

Osnovna škola
Murska Središče

Kurikulum OŠ M.Središče za školsku godinu 2012./2013.

U Murskom Središču,

Predsjednik Školskog
odбора Škole:

(Mirjana Mošmondor)

Temeljem članka 28. stavka 4. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 87/08, 86/09 i 92/10) na prijedlog Učiteljskog vijeća donesen je Školski kurikulum za šk. god. 2012./2013., na sjednici Školskog odbora, održanoj dana 28. rujna 2012. godine.

ŠKOLSKI KURIKULUM ZA ŠKOLSKU GODINU 2012./2013.

Školski kurikulum OŠ Mursko Središće temeljni je dokument kojim se predviđa rad, način djelovanja i evaluacija učinaka sveukupnog školskog života i rada u Školi na učenike i učitelje.

Ovaj je dokument i svojevrsna osobna iskaznica škole i odraz njene vlastite odgojne i obrazovne filozofije.

Opći cilj nacionalnog kurikulum, usmjerenost na dijete i njegov odgoj i obrazovanje i osobni razvoj djeteta, prelama se kroz školski kurikulum. Osposobljavanje mladih za kvalitetno življenje, aktivno i odgovorno sudjelovanje u kulturnom, gospodarskom, znanstvenom i općem društvenom napretku u uvjetima razvoja društva znanja i globalizacije bitni su ciljevi intencionalnog odgoja i obrazovanja, izraženi kroz kurikulum.

Ciljevi se operacijski iskazuju očekivanim učeničkim odgojno-obrazovnim postignućima (kompetencijama), čime se omogućuje vrednovanje stupnja njihove razvijenosti.

Ovakav način organiziranja školskog života smisleno povezuje i prožima različite nastavne predmete i aktivnosti (nastavne, kulturne i javne) kroz redovnu i izbornu nastavu, dodatnu i dopunsku nastavu te izvannastavne aktivnosti i izvanučioničku nastavu.

Svrha školskog kurikulum je izgradnja jedinstvenog profila škole, individualnog koncepta škole i vidljivost konkretne povezanosti zajednice učitelja i zajednice učenika.

SADRŽAJ

1. ŠKOLSKI KURIKULUM	5
1.1. Svrha i namjena školskog kurikuluma	5
1.2. Temelji školskog kurikuluma	5
1.3. Struktura radnih timova za izradu školskog kurikuluma	5
1.4. Evaluacija školskog kurikuluma.....	6
2. INTEGRATIVNI ODGOJNO-OBRAZOVNI PROGRAMI I PROJEKTI	6
2.1. Zdravstveni odgoj i obrazovanje.....	6
2.1.1. Sadržaji integrirani u redovni Nastavni plan i program.....	7
2.1.2. Posebni oblici i aktivnosti	10
2.2. Odgoj i obrazovanje za okoliš i održivi razvoj.....	11
2.2.1. Sadržaji integrirani u redovni Nastavni plan i program.....	11
2.2.2. Posebni oblici i aktivnosti	12
2.3. Odgoj i obrazovanje za ljudska prava i demokratsko građanstvo	13
2.3.1. Sadržaji integrirani u redovni Nastavni plan i program.....	15
2.3.2. Posebni oblici i aktivnosti	17
2.3.3. Projekti Vijeća učenika	18
2.4. Prometna kultura	19
3. IZBORNA NASTAVA	20
3.1. Plan izborne nastave	20
3.2. Program izborne nastave vjeronauka.....	21
3.3. Program izborne nastave engleskog jezika.....	22
3.4. Program izborne nastave njemačkog jezika.....	23
3.5. Program izborne nastave robotike	23
3.6. Program izborne nastave informatike.....	24
4. DOPUNSKA I DODATNA NASTAVA	25
4.1. Plan dopunske nastave	25
4.2. Plan dodatne nastave	26
4.3. Programi dodatne nastave	27
5. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	30
5.1. Plan izvannastavnih aktivnosti	30
5.2. Programi izvannastavnih aktivnosti	31
5.2.1. Razredna nastava.....	31
5.2.2. Predmetna nastava.....	35
6. POSEBNI OBLICI RADA – razredna nastava	41
6.1. Prvi razred: integrativno-korelativni oblici nastave	41
6.2. Prvi razred: izvanučionička i terenska nastava, stručne ekskurzije i izleti	42
6.3. Drugi razred: integrativno-korelativni oblici nastave	43

6.4. Drugi razred: izvanučionička i terenska nastava, stručne ekskurzije i izleti	45
6.5. Treći razred: integrativno-korelativni oblici nastave	46
6.6. Treći razred: izvanučionička i terenska nastava, stručne ekskurzije i izleti	47
6.7. Četvrti razred: integrativno-korelativni oblici nastave	48
6.8. Četvrti razred: izvanučionička i terenska nastava, stručne ekskurzije i izleti	49
7. POSEBNI OBLICI RADA – predmetna nastava	50
7.1. Plan i program predmetnih projekata	50
7.2. Plan izvanučioničke nastave	52
7.2.1. Prvo odgojno-obrazovno razdoblje	52
7.2.2. Drugo odgojno-obrazovno razdoblje	52
7.3. Terenska nastava, stručne ekskurzije i izleti	53
7.3.1. Peti razred	53
7.3.2. Šesti razred	54
7.3.3. Sedmi razred	55
7.3.4. Osmi razred	56
7.4. Terenska nastava – Dan darovitih učenika	57
8. PLAN TEMATSKIH DANA	58
9. ŠKOLSKI PROJEKTI	59
10. POSEBNI OBLICI RADA – stručni suradnici	63
10.1. Stručni suradnik – pedagog	63
10.2. Stručni suradnik – defektolog	65
10.3. Stručni suradnik – knjižničar	67
11. ANALIZA NASTAVNOG PROCESA	68
11.1. Kadrovska opremljenost	68
11.2. Materijalna i didaktička opremljenost	68
11.3. Didaktičko-metodička opremljenost	68
12. SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE	69
12.1. Specifičnosti škole, organizacija nastave i rada škole	69
12.2. Izvannastavne aktivnosti, dopunska, dodatna i izborna nastava	70
12.3. Pedagoške mjere	70
12.4. Uključenost škole u projekte	71
12.5. Stručna služba	71
12.6. Suradnja s lokalnom zajednicom	71
13. ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN	72

1. ŠKOLSKI KURIKULUM

1.1. Svrha i namjena školskog kurikulumu

Školski kurikulum donosimo kao jedan od temeljnih dokumenata Škole, na temelju čl. 28. ZOOOSŠ. Osim sadržaja i tema u pojedinim predmetima, potrebe razvoja kompetencija i vještina učenika za snalaženje u suvremenom svijetu nalažu nam da redovne programe obogaćujemo metodički, didaktički i sadržajno, te oblicima rada koji će omogućiti učenicima da obogaćuju i formiraju vlastite sustave i razvijaju vlastite strategije učenja i djelovanja u prirodnom okruženju i u timu.

Želimo razvijati školu i nastavni rad orijentiran na učenika ali i precizno artikuliran, tako da udovoljava modernim uvjetima kurikulumu (metodologijom, kriterijima i tehnologijom izrade kurikulumu); želimo zadovoljiti specifične potrebe učenika, te ih uvesti u znanstveni pristup i rad.

1.2. Temelji školskog kurikulumu

Školski smo kurikulum izradili na osnovu temeljnih dokumenata RH koji se odnose na osnovno obrazovanje:

1. Zakon o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi
2. Državni pedagoški standard odgoja i obrazovanja
3. Nastavni plan i program za osnovnu školu
4. Nacionalni obrazovni kurikulum za predškolski odgoj, osnovno i srednje obrazovanje
5. Hrvatski nacionalni obrazovni standard (HNOS)

i to zato što proces učenja doživljava svoju transformaciju pri čemu ga određuju:

- proširenje odgojno-obrazovnih interakcija
- učenje učenja i poduzetničke kompetencije kao jedna od temeljnih potrebnih kompetencija
- razvoj učenikovih kompetencija za snalaženje u novim situacijama umjesto pamćenja činjenica
- situacijsko i praktično učenje umjesto teorijskog i verbalnog učenja
- učenje usmjereno na pitanja, probleme i istraživanja koja zanimaju učenika umjesto učenja usmjerenog na zadane sadržaje
- razvoj sposobnosti i vještina samovrednovanja i samoocjenjivanja

Razvoj vještina samostalnog (samo)vođenja učenik pokazuje:

- isticanjem svojeg razumijevanja znanstvenih koncepcija, procedura, načela, zakona i sposobnosti vođenja istraživanja
- objašnjenjem ili prikazivanjem primjera koji podupiru njegovo razumijevanje
- kritičkim osvrtom na vlastiti rad uporabom učiteljevih kriterija i standarda
- kritičkim osvrtom na rad ostalih učenika na konstruktivan način, prema usvojenim kriterijima

1.3. Struktura radnih timova za izradu školskog kurikulumu

1. Stručno vijeće razredne nastave, podijeljeno u radne timove učitelja po razredima, od 1. - 4. razreda, zajedno s učiteljima stranog jezika i vjeronauka
2. Stručno vijeće učitelja predmetne nastave, podijeljeno na stručna vijeća učitelja hrvatskog jezika, učitelja stranih jezika, stručno vijeće učitelja prirodoslovnih predmeta (s učiteljima TZK, TK, informatike), te stručno vijeće učitelja povijesti i geografije s učiteljima vjeronauka
3. Stručna vijeća pojedinih razreda (učitelji 1. - 4. razreda i razrednici 5. - 8. razreda)
4. Knjižničar i radne skupine učenika koji pomažu u knjižnici

1.4. Evaluacija školskog kurikulumuma

U programiranju Školskog kurikulumuma poštivali smo šest cikličkih etapa izrade kurikulumnog plana i programa rada:

1. Priprema - po radnim timovima i radnim grupama
2. Razrada - objedinjavanje u širim Stručnim vijećima
3. Izrada i donošenje - pedagog objedinjuje prikupljene prijedloge učitelja i objedinjuje cjelinu Kurikuluma; prezentacija Kurikuluma na Učiteljskom i Vijeću roditelja te Vijeću učenika; prezentacija i prihvaćanje na Školskom odboru
4. Provedba - tijekom školske godine, razrednici zajedno s pedagogom Škole prate realizaciju Kurikuluma
5. Vrednovanje - na sastancima radnih timova za mjesečno planiranje prati se realizacija Kurikuluma i donose prijedlozi za poboljšanje; ista procedura se provodi na Vijeću učenika, te u Vijeću roditelja
 - posebno se vodi računa o evaluaciji Kurikuluma kroz evaluaciju učeničkih postignuća

Bitno je u toj proceduri:

- da učenik i učitelj zajednički ispunjavaju sve ove oblike
- da učenik sam pohranjuje i procjenjuje svoje uratke u svojoj mapi
- da su te učeničke mape uvijek dostupne učitelju, učeniku i roditeljima
- da se povremeno prati generalni napredak i donose zajednički zaključci o tome
- da učenik uvijek dobije povratnu informaciju i priliku da se sam procijeni

Rezultate evaluacije učeničkih postignuća koristit ćemo u procesima:

- zaključivanja ocjena i prezentacije učenikova napredovanja svim zainteresiranima (roditeljima, učiteljima)
 - profesionalnu orijentaciju učenika i prezentaciju formiranih kompetencija zainteresiranim srednjim školama;
 - određenju potreba učenika i, s tim u vezi, korekcija u razvojnom planu i kurikulumu Škole;
 - obogaćivanju oblika suradnje s roditeljima i uključivanju roditelja u nastavu.
6. Usavršavanje - tijekom realizacije, donose se prijedlozi za eventualna poboljšanja u tekućoj, odnosno sljedećoj godini

2. INTEGRATIVNI ODGOJNO-OBRAZOVNI PROGRAMI I PROJEKTI

2.1. Zdravstveni odgoj i obrazovanje

Promocija zdravlja provodi se u proaktivnom procesu usvajanja zdravih načina života, posebno s obzirom na prevenciju najznačajnijih zdravstvenih problema te razvoja pozitivnih stajališta i motiva za zdrav i odgovoran način života. Ishodi provedbe zdravstvenog odgoja u školi su razumijevanje zdravlja, shvaćanje vrijednosti zdravlja i sposobnost preuzimanja odgovornosti za sebe i druge.

Na ovom području, osim s učenicima, intenzivno radimo i s roditeljima. Roditelje je potrebno uključiti u odgojno-obrazovni rad škole kada dijete krene u školu. S roditeljima je osobito važno surađivati na promicanju zdrave prehrane, upozoravati na potrebu redovitog dječjeg sna i odmora, na važnost kretanja i boravka na svježem zraku, na najčešće probleme i poremećaje koji se pojavljuju u određenoj razvojnoj dobi, te na rizična ponašanja.

U tu svrhu, provodimo redovite edukacije za učenike i roditelje kroz:

- radionice i edukativna predavanja na SRO
- nastavu TZK i športske i edukativne aktivnosti voditelja ŠŠK
- radionice i edukativna predavanja stručnih suradnika na SRO i roditeljskim sastancima

- školski preventivni program
- brigu za zdravstvenu i socijalnu zaštitu učenika – ravnateljica, stručni suradnici, školski liječnik i dr. vanjski suradnici (prema potrebi)
- u suradnji sa školskom liječnicom – radionice i edukativna predavanja za učenike i roditelje

Od ove školske godine u Nastavni plan i program uvodi se *Kurikulum zdravstvenog odgoja* (prema naputku MZOS-a i AZOO-a datiranom 30. i 31. kolovoza 2012.) čija je provedba planirana kroz sadržaje integrirane u postojeće nastavne planove i programe (priroda i društvo, priroda, biologija, tjelesna i zdravstvena kultura) te kao dodatni sadržaji koji će biti integrirani u sat razrednog odjela, do 12 sati u nastavnoj godini kroz 4 modula. Dodatni sadržaji, integrirani u SRO, obrađivat će se nakon 1. listopada 2012. godine ovisno o dobi, interesima i potrebama djece i mladih i izazovima s kojima se susreću. O vremenu kada će se obrađivati dodatni sadržaji odlučuju razrednici sa stručnim suradnicima i ravnateljem škole. *Kurikulum zdravstvenog odgoja* s prikazom nastavnih sadržaja i očekivanih obrazovnih ishoda bit će javno objavljen do 30. rujna 2012. godine na internetskim stranicama MZOS-a i AZOO-a, a AZOO će provoditi stručna usavršavanja učitelja i stručnih suradnika uključenih u kurikulum zdravstvenog odgoja.

2.1.1. Sadržaji integrirani u redovni Nastavni plan i program

Sadržaji (aktivnosti, programi, projekti)	Nositelji	Cilj i namjena	Način realizacije i vrednovanja
Čuvanje i razvijanje zdravlja	razrednici – SRO učitelji PRI/BIO, TZK pedagog	- upoznavanje učenika sa zakonitostima tjelesnog rasta i razvoja - razvijanje zdravstvenih navika - prevencija ovisničkih ponašanja	- razgovori, radionice, edukativna predavanja, prezentacije, učenički projekti i istraživanja
Psihički razvoj i prilagodba	razrednici – SRO učitelji PRI/BIO, TZK pedagog	- razumijevanje razvoja i prilagodba školskoj dobi - razumijevanje adolescencije i spolnog sazrijevanja	- razgovori, radionice, edukativna predavanja, prezentacije, učenički projekti i istraživanja
Prevencija ovisnosti	razrednici – SRO učitelji PRI/BIO, TZK pedagog školski liječnik gosti u razrednom odjelu	- osvješćivanje opasnosti od konzumiranja sredstava ovisnosti i drugih oblika rizičnih ponašanja	- razgovori, radionice, edukativna predavanja, prezentacije, učenički projekti i istraživanja
Edukativna predavanja za roditelje i učenike - Pravilna prehrana - Pubertet - Reproktivno zdravlje	školski liječnik	- razvoj i povećanje roditeljske kompetencije - razvoj i poticanje odgovornog ponašanja učenika - zdravstveno prosvjeđivanje	- predavanja i prezentacije školskog liječnika
Školski preventivni program	pedagog učitelji PRI/BIO, TZK, VJ razrednici – SRO	- promocija i promicanje zdravih načina života i prehrane - razvijanje osjećaja odgovornosti, svijesti i samosvijesti - afirmacija zdravih načina organiziranja i korištenja slobodnog vremena - predusretanje poremećaja u ponašanju - prevencija ovisnosti - optimalizacija školskog uspjeha	- razgovori, radionice, edukativna predavanja, prezentacije, učenički projekti i istraživanja - individualni i grupni rad s učenicima, učiteljima i roditeljima kroz redovnu nastavu, razgovore i radioničke oblike rada na SRO i roditeljskim sastancima, predavanja, tribine, savjetovališta
Savjetovališni rad	razrednici (SRO, individ. primanja za roditelje, rodit. sast.) učitelji, pedagog školski liječnik	- razvoj i poticanje odgovornog ponašanja učenika - razvoj i povećanje roditeljske kompetencije	- individualni rad, rad u malim skupinama i grupama (prema potrebi)

Sadržaji (aktivnosti, programi, projekti) Nositelji		Cilj i namjena	Način realizacije i vrednovanja
Interkurikularni sadržaji u nastavi PiD i programu SRO (1., 2. i 4.r)	učitelji 1., 2. i 4. razreda roditelji stručnjaci - gosti u razrednim odjelima	- ostvariti sadržaje zdravstvenog odgoja i obrazovanja - učenje o zdravlju i zdravom življenju - promocija zdravlja i kulture zdravog življenja svakoga čovjeka - usvajanje zdravih životnih navika, pravilne prehrane i redovite tjelesne aktivnosti koje su važne za tjelesno, mentalno, emocionalno, socijalno i duhovno zdravlje čovjeka	- sadržaji i aktivnosti integrirani u redovni Nastavni plan i program - sadržaji i aktivnosti će se realizirati na nastavi PiD i TZK, na satovima SRO, kroz aktivnosti INA i na nastavi HJ (korelacija tematskih sadržaja s književno-umjetničkim tekstovima) - oblici rada: akcije, predavanja, posjeti, radionice, mali razredni projekti - praćenje i vrednovanje prema Pravilniku, razredna takmičenja, plakati, izložbe
1. razred			
PiD: Godišnja doba, Odgovorno ponašanje u domu, Osobna čistoća, Zdravlje, Čistoća okoliša	SRO: Dani kruha, Kultura ponašanja za stolom/u blagovaonici, Osobna higijena, Ponašanje u neugodnim situacijama (kod liječnika, zubara), Pomoć bolesnom prijatelju, Uređujemo školski okoliš		
2. razred			
PiD: Kultura stanovanja, Dijete, Zdravlje, Prehrana, Zdravstvene ustanove, Zaštita i čuvanje okoliša, Vode u zavičaju	SRO: Godišnja doba (odjeća, obuća, prehrana), Dani kruha, Kultura ponašanja za stolom/u blagovaonici, Uređujemo svoj radni prostor i okoliš, Slobodno vrijeme		
4. razred			
PiD: Čovjek, Ljudsko tijelo, Sustavi orana (za kretanje, probavu i disanje, krvotok), Živčani sustav, Pubertet, Štetnosti ovisnosti	SRO: Godišnja doba (odjeća, obuća, prehrana), Dani kruha, Kultura ponašanja za stolom/u blagovaonici, Uređujemo svoj radni prostor i okoliš, Slobodno vrijeme		
Interkurikularni sadržaji u nastavi prirode (5.r) - Živjeti zdravo - Prevencija ovisnosti	učitelj PRI u 5.r	- poticati i razvijati zdrave prehrabene navike - uočiti i osvijestiti fizičke i emocionalne promjene u pubertetu - poticati i razvijati svakodnevne higijenske navike - osvijestiti opasnosti o konzumiranja sredstava ovisnosti - povezati uporabu alkohola i droga sa smanjenom sposobnošću odlučivanja	- sadržaji i aktivnosti integrirani u redovni Nastavni plan i program prirode

Sadržaji (aktivnosti, programi, projekti)	Nositelji	Cilj i namjena	Način realizacije i vrednovanja
Interkurikularni sadržaji u nastavi TZK (5. do 8.r) - Mentalno, socijalno i emocionalno zdravlje - Rizična ponašanja - Spolno zdravlje i roditeljstvo - Prehrana i zdravlje - Sprečavanje bolesti i unaprjeđenje zdravlja	učitelji TZK u PN	- prepoznati značajke koje doprinose osjećaju vlastite vrijednosti - osvijestiti osobne prednosti i nedostatke i njihov utjecaj na samopoštovanje - razlučiti čimbenike koji određuju osobnost, cijeliti osobnosti i poštivati različitosti - povezati zlouporabu sredstava ovisnosti sa štetnim učincima za pojedince, obitelj i prijatelje - razvijati i steći socijalne vještine za odupiranje negativnom utjecaju vršnjaka - uočiti utjecaj fizičkih i emocionalnih promjena na ponašanje u pubertetu - osvijestiti razvoj osobne i tuđe spolnosti - osvijestiti rizične oblike ponašanja i rizična stanja povezana sa spolnim zdravljem, uključujući spolno zlostavljanje - primijeniti temeljna znanja o pravilnoj prehrani i prehranbenim navikama - objasniti prehrambene potrebe u različitim životnim razdobljima - utvrditi čimbenike zdravstvenog rizika u okruženju - definirati načine traženja savjeta i pomoći o zdravstvenim pitanjima - opisati načine izbjegavanja nezgoda i njihovih posljedica - obrazložiti vrijednost promicanja zdravlja za pojedinca i zajednicu	- sadržaji i aktivnosti integrirani u redovni Nastavni plan i program TZK - cjelovito praćenje i poticanje individualnog razvoja svakog djeteta - uočiti i poticati područja i aktivnosti u kojima učenik ima mogućnosti i interes za uspjehom - ocjenjivanje ponašanja učenika usmjereno na njegov odnos prema drugim osobama, okolišu, pridržavanju pravila te motiviranost za cjeloživotno učenje - cilj vrednovanja je osposobljavanje učenika za samovrednovanje radi razvijanja svijesti o vlastitim znanjima i kompetencijama te važnosti stalnog učenja

2.1.2. Posebni oblici i aktivnosti

Sadržaji (aktivnosti, programi, projekti)	Nositelji	Cilj i namjena	Način realizacije i vrednovanja
Tematski dani: - Dan jabuka - Dan pješačenja - Dani hrane - Dan plesa - Dan sporta	učenici i učitelji RN i PN	- zdravi stilovi života - razvijanje motoričkih sposobnosti - razvijanje potrebe za kretanjem i osvještavanje važnosti kretanja za psihofizički razvoj	- radionice zdrave prehrane, sportske igre i kretanje u prirodi, radionice plesa i plesnih elemenata, međurazredna sportska natjecanja
RAZREDNI PROJEKT: Dan bez televizije (ekrana) u mojoj obitelji	učenici, učitelji i roditelji prvog razreda učenici, učitelji i roditelji drugog razreda učenici, učitelji i roditelji trećeg razreda	- upozoriti na štetni utjecaj nekontroliranog gledanja TV - odgojiti kritičkog gledatelja TV - planiranje slobodnog vremena - poboljšanje kvalitete komunikacije u obitelji	- edukativna predavanja - praktične radionice - promatranje, praćenje, zapisivanje, ankete - razredno takmičenje
RAZREDNI PROJEKT: Omiljeno voće moje obitelji	učenici, učitelji i roditelji prvog razreda	- razumjeti važnost redovite i zdrave prehrane za očuvanje zdravlja - popularizirati konzumaciju voća	- istraživačka aktivnost: vrsta voća koju obitelj najčešće konzumira tijekom tjedan dana (tablično praćenje) - izrada plakata: prikaz prikupljenih podataka
RAZREDNI PROJEKT: Jabukom do zdravlja	učenici, učiteljica i roditelji 2.a razreda	- razvijati naviku i svijest o utjecaju pravilne prehrane na zdravlje - popularizirati konzumaciju jabuka i voća općenito - snalaziti se u vremenu i naučiti sustavno bilježiti podatke	- akcije: svaki dan pojediti jabuku ili neko drugo voće, jedan dan u tjednu bez grickalica / slatkiša / gaziranih pića (tijekom školske godine)
RAZREDNI PROJEKTI: Bakina kuhinja	učenici, učitelji i roditelji trećeg razreda	- poticati i razvijati zdrave prehrambene navike - istražiti tradicionalne postupke u pripremi zimnice - upoznati razlike u pripremanju hrane nekada i danas - uočiti važnost konzumiranja kuhane hrane	- mala istraživanja učenika po zadacima - suradnja s roditeljima - praktične radionice učenika i roditelja
PREDMETNI PROJEKT: Nimm dir Zeit zum Essen	učenici osmog razreda učitelji NJJ: Tomislav Hajdarović, Luka Mošmondor	- aktivna upotreba njemačkog jezika - naglasak na važnosti ispravne prehrane, redovitog i zdravog obroka koji ne uključuje brzu hranu - proširivanje vokabulara, uvježbavanje jezičnih struktura i fraza - usporediti nekadašnju prehranu s današnjom	- izrada plakata - izrada PP prezentacija
PREDMETNI PROJEKT: Healthy food	učenici četvrtog razreda učiteljice EJ: Tanja Hajdinjak, Neda Puklavac	- aktivno korištenje novih pojmova - poticati i razvijati zdrave prehrambene navike - proširivanje vokabulara - ponavljanje i utvrđivanje pojmova voća i povrća	- izrada zdravog jelovnika

2.2. Odgoj i obrazovanje za okoliš i održivi razvoj

Odgoj i obrazovanje za okoliš i održivi razvoj svojim sadržajima obuhvaća sve što nas okružuje te podrazumijeva prirodne, socijalne, kulturno-tradicijske i gospodarske aspekte života. Ostvaruje se različitim oblicima rada, prema prijedlozima i odredbama Nastavnog plana i programa za osnovnu školu:

- nastavni plan i program,
- satovi razrednih odjela,
- integrirana nastava u školi, obilježavanje tematskih dana
- izvannastavne aktivnosti,
- projekti čuvanja i zaštite okoliša,
- projekti očuvanja tradicijske baštine,
- projekti i aktivnosti u području očuvanja okoliša i održivog razvoja,
- projekti - školski, razredni, predmetni, učenički,
- ekološke i humanitarne akcije,
- stručne ekskurzije, terenska nastava i izleti u parkove prirode, nacionalne parkove i sl.

Ova tematika uklopljena je u cjelokupni program rada Škole, osobito u prirodoslovnoj skupini predmeta (priroda i društvo, priroda, biologija, kemija, fizika, tehnička kultura), kao i u aktivnosti i tematske dane pojedinih razrednih odjela.

Aktivnosti s ovog područja uklopljene su u program rada razrednih odjela i izvannastavnih aktivnosti te kao razredni i predmetni projekti.

2.2.1. Sadržaji integrirani u redovni Nastavni plan i program

Sadržaji (aktivnosti, programi, projekti)	Nositelji	Cilj i namjena	Način realizacije i vrednovanja
Život u prirodi i s prirodom	razrednici – SRO učitelji PRI/BIO, GEO	- razvijanje svijesti o međuovisnosti živog i neživog svijeta - poticanje i razvijanje ekološkog ponašanja	- razgovori, radionice, edukativna predavanja, prezentacije, učenički projekti i istraživanja
Pozdrav - jeseni, - zimi, - proljeću, - ljetu	učenici i učitelji RN	- bogaćenje iskustva djece učenjem iz neposredne stvarnosti - sustavan način učenja o prirodi, okolišu i okolini - promjene u prirodi i njihov utjecaj na život i rad ljudi	- uređivanje prigodnih panoa - izrada kulisa ispred škole i uređenje školskog dvorišta - stvaranje odgovarajućeg ugođaja u učionicama
Briga o životinjama zimi u školskom parku i voćnjaku	učenici i učitelji RN	- briga o životinjama u okolišu i mjestu škole - sustavan način učenja o prirodi, okolišu i okolini	- hranjenje životinja - izrada kućica za ptice - odlazak na hranilišta životinja u mjestu
Vode u zavičaju	učenici i učitelji RN učenici i učitelji PN (PRI, GEO)	- sustavan način učenja o prirodi, okolišu i okolini - razvijanje svijesti o potrebi čuvanja i zaštite voda	- rekreativna šetnja - sustavno promatranje i mala istraživanja - razgovori i prezentacije
Stručne ekskurzije i terenska nastava	učenici i učitelji RN i PN	- razvijati osjećaj za hrvatsko prirodno, kulturno i povijesno nasljeđe te biološku i geografsku raznolikost	- terenska nastava i aktivnosti - uređenje panoa / učionice - prezentacije i izložbe

2.2.2. Posebni oblici i aktivnosti

Sadržaji (aktivnosti, programi, projekti)	Nositelji	Cilj i namjena	Način realizacije i vrednovanja
Tematski dani: - Svjetski dan šuma - Svjetski dan voda - Svj. meteorološki dan - Dan planeta Zemlje	učenici i učitelji RN i PN	- sustavan način učenja o prirodi, okolišu i okolini - razvijanje svijesti o potrebi čuvanja i zaštite prirode i okoliša	- uređenje okoliša škole i uređenje mjesta - uređivanje eko-kutka - uređenje panoa / učionice povodom navedenih nadnevaka
Humanitarna akcija "Dobro došli đaci prvaci"	učenici i učitelji RN (2. do 4.r)	- razvijanje svijesti o potrebi društvene i socijalne solidarnosti - razvijanje humanitarnih aktivnosti i djelatnosti	- pokloniti igračke za opremanje razrednih kutića za igru u prvim razredima - zahvalnica razredima koji će pokloniti igračke (izraditi će ih prvoškolci)
RADIONICE S RODITELJIMA: Čizmica Sv. Nikole Božićna radionica	učenici, učitelji i roditelji prvog razreda	- njegovanje tradicijske baštine - radni odgoj - razvijanje estetskih vrijednosti - razvijanje fine motorike - poticanje aktivnog sudjelovanja roditelja u školskim aktivnostima	- praktične radionice učenika, roditelja i baka: izrada tradicionalne čizmice za slatkiše, pečenje tradicionalnih kolača za božićni sajam - izložba i degustacija kolača
RADIONICA S RODITELJIMA: Cvjetnica u zavičaju	učenici, učiteljica i roditelji 2.a razreda	- njegovanje tradicijske baštine - radni odgoj - razvijanje estetskih vrijednosti - razvijanje fine motorike - poticanje aktivnog sudjelovanja roditelja u školskim aktivnostima	- praktična radionica učenika i djedova: izrada bresmeća - buketića koji se na Cvjetnicu nosi u crkvu - izložba buketića
RAZREDNI PROJEKT: Koje je godišnje doba?	učenici, učitelji i roditelji trećeg razreda	- bogaćenje iskustva djece učenjem iz neposredne stvarnosti - sustavan način učenja o prirodi, društvu i ljudskim dostignućima - povezivanje novih i starih iskustava uz međupredmetno povezivanje - razvijanje ekološke svijesti i poticanje čuvanja prirodne baštine	- praćenje i bilježenje promjena u prirodi (u neposrednoj stvarnosti) kroz godišnja doba - posjet vodenici na Muri - posjet Cimper-u - sudjelovanje u berbi voća
RAZREDNI PROJEKT: Stari zdenici v Murskom Središću	učenici i učitelji trećeg razreda	- njegovanje i očuvanje tradicijske baštine - očuvati od zaborava nekadašnje bunare - bogaćenje iskustva djece učenjem iz neposredne stvarnosti	- istraživačke aktivnosti: istražiti i dokumentirati stare zdenice na području Murskog Središća - izrada plakata - prezentacija rezultata drugim učenicima
EIN PROJEKT IN DER KLASSE: Umweltschutz	učenici sedmog razreda učitelj NJJ Luka Mošmondor	- aktivna upotreba njemačkog jezika - proširivanje vokabulara, uvježbavanje jezičnih struktura i fraza - prikupljanje podataka o zaštiti okoliša - osvijestiti što možemo učiniti za očuvanje okoliša	- izrada plakata - izrada PP prezentacija - pisanje kratkog teksta na temu s područja ekologije
PREDMETNI PROJEKT: Environmental problems	učenici osmog razreda učiteljica EJ Neda Puklavac	- aktivna uporaba engleskog jezika - proširivanje vokabulara, uvježbavanje jezičnih struktura i fraza - osvještavanje učenika o ekološkim problemima današnjice - poticati istraživačke aktivnosti	- pisanje kratkog teksta o ekološkim problemima današnjice - istražiti probleme iz dostupnih izvora - izrada crteža i plakata

Sadržaji (aktivnosti, programi, projekti)	Nositelji	Cilj i namjena	Način realizacije i vrednovanja
Ekološka skupina "Eureka"	učiteljica Lidija Pintarić i učenici 1. do 4.r	- razvoj ekološke svijesti i odgovornog ponašanja prema prirodi	- radionice, istraživačke aktivnosti, zbrinjavanje otpada, tematski dani
GLOBE program	učiteljica GEO Marija Horvat i zainteresirani učenici 5. do 8.r	- praćenje, bilježenje i vođenje atmosferskih mjerenja prema GLOBE programu - proširivanje znanja o stanju i zaštiti okoliša - proširivanje redovnih sadržaja nastave geografije	- istraživačke aktivnosti: provođenje i bilježenje atmosferskih mjerenja - uređenje panoa - samostalna istraživanja učenika na teme prema interesu

2.3. Odgoj i obrazovanje za ljudska prava i demokratsko građanstvo

Građanski odgoj će se odvijati prema *Nacrtu kurikulumu građanskog odgoja i obrazovanja*, razrađenom sukladno NOK-u (MZOS i AZOO, 13.7.2011. god.), za potrebe uvođenja građanskog odgoja kao kroskurikularne teme, odnosno izvannastavne aktivnosti za učenike 7. i 8. razreda.

Odgoj i obrazovanje građanina i za demokratsko građanstvo temelji se na osposobljavanju učenika za ulogu aktivnog građanina, s razvijenim vještinama kritičkog mišljenja, demokratskog rješavanja problema i odgovornog donošenja odluka. Program obuhvaća sljedeća područja:

- odgoj za ljudska prava
- odgoj za demokratsko građanstvo
- identitetni i interkulturalni odgoj i obrazovanje
- odgoj za mir i nenasilno rješavanje sukoba
- odgoj za održivi razvoj
- odgoj za sprečavanje predrasuda i diskriminacije
- istraživanje humanitarnog prava
- ravnopravnost spolova
- odgoj tolerancije različitosti

Program se odvija višedimenzionalno, kroz redovnu nastavu i u izvannastavnim oblicima rada, u sljedećim područjima:

POLITIČKE KOMPETENCIJE - donošenje razrednih pravila, pristupanje i potvrda Etičkog kodeksa učenika, amandmani na Etički kodeks i razredna pravila - izbor predstavnika u Vijeće učenika i rad Vijeća učenika	GOSPODARSKE KOMPETENCIJE - razvoj temeljnih vještina poduzetničke kompetencije: učenje i redovan rad, samoorganiziranje, kritička analiza izvora informacija, procjena i organizacija informacija, prezentiranje i samoprezentacija, javni govor
PRAVNE KOMPETENCIJE - prava i dužnosti učenika, učitelja i roditelja (prema zakonskim odredbama i pravilnicima te drugim pratećim podzakonskim dokumentima)	TEHNOLOŠKE KOMPETENCIJE - temeljne vještine digitalne i informatičke kompetencije - upoznavanje i korištenje suvremene tehnologije - upoznavanje s tradicionalnim zanatima, djelatnostima i aktivnostima
SOCIJALNE KOMPETENCIJE - aktivnosti radi osvještavanja izvora siromaštva, neobrazovanosti i ostalih društvenih poteškoća kod pojedinaca u društvu	EKOLOŠKO PODRUČJE - očuvanje okoliša i održivi razvoj

LJUDSKO-PRAVNE KOMPETENCIJE - rodne kompetencije i odgoj za ravnopravnost spolova i protiv rodne isključivosti i/ili diskriminacije - tolerancija različitosti	ODGOJ ZA POŠTIVANJE DOMOVINE I PRIPADNOSTI EUROPSKOJ KULTURI - razvijanje osjećaja nacionalnog ponosa i prihvatanja drugih koji nisu iste nacionalnosti - domovinski odgoj - razvijanje svijesti o pripadnosti europskom civilizacijskom i kulturološkom krugu
INTERKULTURALNE KOMPETENCIJE - različiti projekti i akcije te kontinuirani rad s Romima i pripadnicima drugih manjinskih naroda u RH - razvoj i poticanje interkulturalizma	GLOBALIZACIJA - prihvatanje i razvoj svjetskih trendova - doprinos malih kultura i civilizacije globalnoj kulturi

Navedene programe sustavno ostvarujemo kroz sljedeće oblike:

- interdisciplinarno, kroz sve nastavne predmete koji sadrže programske teme bliske temama građanskog odgoja
- kroz sate razrednih odjela (SRO) i rad razrednika i razrednih odjela
- kroz programe i projekte na razini Škole: CAP program - prevencija nasilja nad djecom, varijacije programa Pravo u svakodnevicu (50% učitelja završilo je edukaciju)
- kroz suradnju s različitim udrugama
- kroz tematske dane: Dan zahvalnosti za plodove Zemlje - Dani kruha, Dan sjećanja na Vukovar, Međunarodni dan tolerancije, Dan djece, Dječji tjedan, Dan prava djece, Međunarodni dan prava čovjeka, Svjetski dan vjerskih sloboda, Dan sjećanja na žrtve holokausta, Dan EU, Međunarodni dan žena, Majčin dan, Dan obitelji, Dan hrvatskog sabora, Dan državnosti
- kroz djelovanje Vijeća učenika
- sustavno kroz cjelokupni školski plan i program

2.3.1. Sadržaji integrirani u redovni Nastavni plan i program

Nastavno područje	Nositelji	Teme / Područja	Kompetencije s područja građanskog odgoja
Interkurikularni sadržaji u nastavi povijesti (5. do 8.r)	učitelji povijesti	5. razred	
		Civilizacije prvih pisama Atenska demokracija	Politička: formiranje vlasti i društva Politička i kulturološka: demokracija i interkulturalizam
		Helenizam - susret kultura	Socijalna i kulturološka: razvoj osjećaja tolerancije i interkulturalizam
		Republika i carstvo	Politička i socijalna: oblici državnog ustroja, razvoj osjećaja tolerancije
		Hrvatski prostor u antičko doba	Kulturološka: razvoj osjećaja identiteta i zanimanja za nacionalnu povijest
		Pojava kršćanstva	Ljudsko-pravna: vjerska tolerancija
		6. razred	
		Europa i Sredozemlje nakon seobe naroda Feudalno društvo	Kulturološka: razvijanje stava o važnosti obrazovanja Socijalna: neprihvatljivost bilo kojeg oblika neravnopravnosti u društvu
		Uspon Hrvatske u ranome srednjem vijeku Europa i islamski svijet - dodiri i suprotnosti Uzlet srednjovjekovne Europe	Kulturološka: razvoj osjećaja identiteta i zanimanja za nacionalnu povijest Ljudsko-pravna i socijalna: vjerska tolerancija, osuda vjerskih ratova Socijalna: osuditi nejednakost u društvu zasnovanu na rođenju
		Hrvatska u doba Arpadovića i Anžuvina Velika geografska otkrića	Kulturološka: razvijati interes za nacionalnu i zavičajnu povijest Ljudsko-pravna i socijalna: zaštita ljudskog dostojanstva i poštivanje ljudskih prava bez obzira na vjeru, rasu i spol
		Osmansko carstvo prema Hrvatskoj i Europi Reformacija i katolička obnova	Socijalna i kulturološka: tolerancija i suživot rzn. vjerskih grupacija, interkulturalizam Ljudsko-pravna i kulturološka: vjerska snošljivost, ekumenizam, religijski dijalog
		Europa i doba baroka Hrvatska u ranome novom vijeku	Politička: građansko društvo, apsolutizam Ljudsko-pravna: neravnopravnost spolova
		7. razred	
		Svijet i Hrvatska u osvit modernog doba Oblikovanje modernog života Europa u promjenama: od Francuske revolucije do Bečkog kongresa	Socijalna i kulturološka: netolerancija spram nejednakosti, multikulturalizam Politička, pravna i socijalna: radnička prava Politička i pravna: Deklaracija o pravima čovjeka
		Revolucija 1848. u Europi i Hrvatskoj Društvo, kultura i promjene u svakodnevnom životu Europa na vrhuncu moći	Politička: socijalizma, konzervativizam, liberalizam Politička, pravna i socijalna: pravo svakog čovjeka na rad Politička i pravna: pravo naroda na samostalnost
		Hrvatska u sklopu Habsburške Monarhije Svijet u doba europske dominacije u 19. stoljeću	Politička i ljudsko-pravna: vjerska, rasna, nacionalna i etnička različitost Politička i socijalna: kolonijalizam

Nastavno područje	Nositelji	Teme / Područja	Kompetencije s područja građanskog odgoja
Interkurikularni sadržaji u nastavi povijesti (5. do 8.r)	učitelji povijesti	8. razred Versajski poredak Demokratski procesi između dva rata Totalitarni režimi između dva rata Hrvatska u novoj Jugoslaviji Drugi svjetski rat Dekolonizacija Hrvatska u drugoj Jugoslaviji Hrvatska i svijet na početku trećeg tisućljeća	Ljudsko-pravna: osuda rješavanja sukoba primjenom sile Politička, pravna, socijalna i ljudsko-pravna: moderna demokracija, sufražetkinje, rasizam, radnička prava Politička, socijalna i ljudsko-pravna: totalitarizam, kult личности, segregacija, emancipacija žena, rasistički progoni Politička: političke stranke, suverenitet Politička, pravna i ljudsko-pravna: rasizam, građanska prava, ratni zločini Politička, pravna i ljudsko-pravna: pravo svakog naroda na samoodređenje, aparthejd Politička: jednostranačje Politička: terorizam
Interkurikularni sadržaji u programu SRO (1. do 8.r)	razrednici	ODGOJNI I SOCIJALIZIRAJUĆI CILJEVI I SADRŽAJI - promicanje općih vrijednosti - poštovanje života - promicanje snošljivosti i poštovanje različitosti - promicanje jednakosti spolova - promicanje vrijednosti rada - promicanje poduzetničkog duha - profesionalna orijentacija - razvijanje sposobnosti za timski rad - promicanje poštovanja obitelji - promicanje ljubavi i ponosa prema zavičaju i domovini - čuvanje i promicanje kulturne baštine kao dijela nacionalnog i kulturnog identiteta - poštovanje duhovnih vrijednosti različitih kultura i civilizacija - poznavanje vlastite religije kao i drugih religija i njihovih različitosti unutar duhovne baštine suvremenog svijeta - razvijanje svijesti o vrijednosti vlastitog mišljenja i o potrebi da se s poštovanjem slušaju tuđa mišljenja - promicanje osjećaja za lijepo i duhovnu dimenziju postojanja - razvijanje osjećaja osobne i društvene odgovornosti - razvijanje solidarnosti za društveni angažman, za neposredno i odgovorno sudjelovanje u demokratskom društvu - razvijanje potrebe za humanitarnim djelovanjem - razvijanje tolerancije za različitost	

2.3.2. Posebni oblici i aktivnosti

Sadržaji (aktivnosti, programi, projekti)	Nositelji	Cilj i namjena	Način realizacije i vrednovanja
RADIONICA S RODITELJIMA: Izradimo obiteljsko stablo i obiteljski grb	učenici, učiteljica i roditelji 2.b razreda	- istraživanje svojih predaka - razvijati snalaženje u rodbinskim odnosima - razvoj osjećaja pripadnosti obitelji i poštivanja obiteljskog nasljeđa - isticati važnost obitelji kao temelja društva	- kreativna radionica učenika i roditelja: izrada obiteljskog stabla s roditeljima, bakama i djedovima, osmišljavanje i izrada obiteljskog grba - izložba radova
RAZREDNI PROJEKT: Ovo sam ja	učenici i učiteljica 2.r PŠ Hlapičina	- motivirati učenike da zamjećuju sličnosti i razlike između dječaka i djevojčica - poticati skladan odnos između dječaka i djevojčica - uvažavati razlike i posebnosti	- crtanje, opisivanje, slušanje, predstavljanje - radionica - izrada plakata
PREDMETNI PROJEKT: Family - Me and My Grandma / Grandpa / Mum / Dad	učenici trećeg razreda učiteljica EJ Ivana Šokman	- aktivna upotreba engleskog jezika - proširivanje vokabulara, uvježbavanje jezičnih struktura i fraza - razvoj osjećaja pripadnosti obitelji - osvijestiti zajedničke obiteljske aktivnosti i provođenje slobodnog vremena	- opisati izgled člana obitelji, navesti omiljene zajedničke aktivnosti i kako provode slobodno vrijeme - izrada plakata - izrada PP prezentacije
RAZREDNI PROJEKT: Upoznajmo EU	učenici i učitelj četvrtog razreda	- upoznati Europsku uniju kao zajednicu različitih naroda i bogatstvo kulturnih znamenitosti	- učenje istraživanjem - izrada plakata, slikovnica, prezentacija
EU kviz	polaznici DOD-a 7. razreda učiteljica GEO Marija Horvat	- proširivanje i utvrđivanje gradiva 7.r o suvremenoj Europi i Europskoj uniji - priprema za natjecanje	- rad u informatičkoj učionici - korištenje Internetom - igre kviza - korištenje znanja u redovnoj nastavi
PREDMETNI PROJEKT: Manjinski jezici u mojoj sredini	učenici 5.b razreda učiteljica HJ / razrednica Sonja Vršić	- prepoznavanje materinskog jezika, službenog jezika i manjinskog jezika, dvojezičnosti i odnosa dvaju jezika - senzibilizacija za učenike romske manjine - razvijanje tolerancije i pozitivnog stava prema romskoj kulturi, uvažavanje različitosti	- izrada Malog romskog rječnika - razgovor s učenicima, kritički osvrt samih učenika, praćenje učeničkih aktivnosti
PREDMETNI PROJEKT: Oblici dječjeg vršnjačkog nasilja	učenici 5.b razreda učiteljica HJ / razrednica Sonja Vršić	- prepoznavanje vršnjačkog zlostavljanja, senzibiliziranje, pomaganje žrtvi, medijacija - poticanje na prepoznavanje i osvješćivanje različitih oblika vršnjačkog zlostavljanja i aktivno sudjelovanje u suzbijanju	- istraživanje književnih i neknjiževnih tekstova na temu vršnjačkog zlostavljanja - govorne i pismene vježbe na temu "Doživljaji kojih se stidim" - vježbe medijacije - uređivanje panoa
POVIJESNA GRUPA: projekt "Šafran"	učenici 7. i 8. razreda - članovi grupe učiteljica PO Ines Tomašković	- upoznati učenike s pojmom holokaust - osvještavanje učenika o ljudskim pravima, građanskom i demokratskom društvu i odgovornosti - razvijati svijest o opasnostima diskriminacije, predrasuda i nesnošljivosti	- radionice - gledanje dokumentarnih filmova - posjet groblju u Murskom Središću - sadnja šafrana u spomen na žrtve holokausta

2.3.3. Projekti Vijeća učenika

Aktivnost	Prava i dužnosti učenika - razredna diskusija
Naziv aktivnosti	Prava i dužnosti učenika i roditelja - aktivnosti u razrednim odjelima i na roditeljskim sastancima
Ciljevi aktivnosti	građanski odgoj - razvoj građanske svijesti i odgovornosti
Namjena aktivnosti	- sudjelovanje u demokratskim procesima u okruženju - odlučivanje u skladu sa Statutom Škole
Nositelji aktivnosti	pedagog, razrednici, članovi Vijeća učenika iz 7. i 8. razreda
Način realizacije	rad u razrednim zajednicama i na roditeljskim sastancima - razgovori, otvorene diskusije i paneli u razrednim odjelima i na roditeljskim sastancima
Vremenik aktivnosti	tijekom rujna i listopada
Način vrednovanja i korištenja rezultata	- poznavanje odgovornosti i prava - obavljanje dužnosti i preuzimanje prava – praćenje u razrednim odjelima

Aktivnost	Donošenje razrednih pravila - Etički kodeks učenika
Naziv aktivnosti	Etički kodeks, razredna pravila i pravila rada u grupi
Ciljevi aktivnosti	građanski odgoj - razvoj građanske svijesti i odgovornosti
Namjena aktivnosti	- sudjelovanje u demokratskim procesima u okruženju - odlučivanje u skladu sa Statutom Škole
Nositelji aktivnosti	pedagog, razrednici, članovi Vijeća učenika od 5. do 8. razreda
Način realizacije	- rad u radionicama u razrednim zajednicama/odjelima - rad učenika i razrednika
Vremenik aktivnosti	tijekom rujna i listopada
Način vrednovanja i korištenja rezultata	- kritički osvrt na rezultat - prihvaćanje Kodeksa i pravila - donošenje sankcija za nepridržavanje u razrednim zajednicama

Aktivnost	Rodni stereotipi - istraživanje
Naziv aktivnosti	Rodni stereotipi
Ciljevi aktivnosti	građanski odgoj: moralne i humane vrijednosti, rodna i spolna ravnopravnost
Namjena aktivnosti	- razvijanje građanskih kompetencija - rodna i spolna ravnopravnost
Nositelji aktivnosti	pedagog, razrednici, članovi Vijeća učenika iz 7. i 8. razreda
Način realizacije	- analiza i prikaz rezultata istraživanja provedenog šk. god. 2011./2012. - prezentacija rezultata pred učenicima i učiteljima
Vremenik aktivnosti	veljača - ožujak - travanj
Način vrednovanja i korištenja rezultata	- kritički osvrt na rezultate - prezentacija za razredne zajednice, RV i UV

2.4. Prometna kultura

Odgaj i obrazovanje za sudjelovanje u prometu sastavni su dio plana i programa škole. Ciljevi našeg rada na ovom području su sprečavanje i smanjivanje nesreća u kojima stradavaju djeca i odrasli, osobito na putu u i iz škole. Svrha je povećati kulturu ponašanja osobito s obzirom da su naši učenici većinom putnici, pa posvećujemo osobitu brigu razvoju kulture ponašanja pri dolasku i odlasku u i iz škole.

Na putu od kuće do autobusne stanice u mjestu prebivališta, naši su učenici praktički bez nadzora odraslih osoba dok su na ispraćaju iz škole do autobusa prisutni dežurni učitelji. Kako je jedna od važnih zadaća škole i školskog odgojno-obrazovnog rada, razvijanje prometne kulture i odgoj kulturnog i odgovornog sudionika u prometu, učitelji razredne nastave i razrednici u predmetnoj nastavi posebnu pažnju pridaju razvijanju odgovornog ponašanja sudionika-pješaka u prometu. Svjesni smo da će odgovorni pješak danas, sutra biti odgovoran i savjestan sudionik u prometu.

Nastavnim planom i programom predviđeni su sadržaji prometne kulture i prometnog odgoja u sastavu predmeta priroda i društvo u razrednoj nastavi te u sklopu nastavnog predmeta tehnička kultura u predmetnoj nastavi osnovne škole.

Osim redovitog i kontinuiranog rada na prometnoj kulturi učenika, provodimo i povremene akcije i edukativna predavanja u suradnji s prometnom policijom i HAK-om. Na početku šk. god. provodi se preventivna akcija "Poštujte naše znakove" s učenicima 1. razreda, u suradnji s Policijskom upravom Međimurske županije. Redovito se provodi i prometno-edukativna akcija "Sigurno u prometu" s učenicima 1., 5. i 6. razreda, u suradnji s HAK-om - predavanje i podjela žutih marama za učenike 1. razreda, predavanje i edukacija za vožnju biciklom - 5. i 6. razred. Također, škola surađuje s Policijskom postajom Mursko Središće - policajac u zajednici koji regulira promet u vrijeme dolaska i odlaska učenika 1. razreda.

Ove školske godine realizirat će se i edukativno-sportska akcija "Mura avantura", u suradnji s Policijskom upravom Međimurske županije i Policijskom postajom Mursko Središće, u sklopu koje će se za učenike 3., 4. i 5. razreda održati prigodno edukativno predavanje, a učenici 6. razreda sudjelovat će u biciklijadi.

3. IZBORNA NASTAVA

3.1. Plan izborne nastave

VJ = katolički vjeronauk

	Razred	Br. učen.	Broj grupa	Izvršitelj programa	Planirano sati	
					T	G
VJ	I.	55	3	Štefanija Horvat	6	210
	I.+II. HI.	11	1	Štefanija Horvat	2	70
	II.	41	2	Štefanija Horvat	4	140
	III.	36	2	Štefanija Horvat	4	140
	III.+IV. HI.	11	1	Štefanija Horvat	2	70
	IV.	32	2	Štefanija Horvat	4	140
	I. – IV. Pe.	74	4	Jelena Huić Sever	8	280
UKUPNO I. – IV.		260	15	2 učitelja	30	1050
VJ	V.	60	4	Robert Belović, Jelena Huić Sever	8	280
	VI.	54	3	Robert Belović	6	210
	VII.	47	3	Robert Belović	6	210
	VIII.	49	3	Robert Belović	6	210
UKUPNO V. – VIII.		210	13	2 učitelja	26	910
UKUPNO I. – VIII.		470	28	3 učitelja	56	1960

EJ = engleski jezik

	Razred	Br. učen.	Broj grupa	Izvršitelj programa	Planirano sati	
					T	G
EJ	IV.	55	4	T. Hajdinjak, I. Šokman, N. Puklavec	8	280
	V.	61	4	Tanja Hajdinjak	8	280
	VII.	47	3	Ivana Šokman, Tanja Hajdinjak	6	210
	VIII.	43	3	Neda Puklavec	6	210
UKUPNO IV. – VIII.		206	14	3 učitelja	28	980

NJJ = njemački jezik

NJJ	Razred	Br. učen.	Broj grupa	Izvršitelj programa	Planirano sati	
	VI.	46	3	Martina Cimerman Teljega	T	G
UKUPNO		46	3	1 učitelj	6	210

RO = robotika

RO	Razred	Br. učen.	Broj grupa	Izvršitelj programa	Planirano sati	
	V. – VIII.	14	1	Sanjin Tomšić	T	G
UKUPNO V. – VIII.		14	1	1 učitelj	3	105

INF = informatika

INF	Razred	Br. učen.	Broj grupa	Izvršitelj programa	Planirano sati	
					T	G
INF	V.	55	3	Nenad Hajdinjak, Morena Martinjak	6	210
	VI.	44	3	Nenad Hajdinjak	6	210
	VII.	43	3	Nenad Hajdinjak	6	210
	VIII.	42	3	Nenad Hajdinjak	6	210
UKUPNO V. – VIII.		184	12	2 učitelja	24	840

3.2. Program izborne nastave vjeronauka

Aktivnost	KURIKULUM IZBORNE NASTAVE VJERONAUKA
Naziv aktivnosti	Izborna nastava vjeronauka u razrednoj nastavi (1. do 4. razred)
Ciljevi aktivnosti	- upoznati, čuvati i razvijati vlastiti vjerski i kulturni identitet u duhu dijaloga i ekumenizma - izgrađivati ljudsku i vjerničku osobnost - pomoći u ostvarenju kršćanskog odgoja savjesti - osposobiti za povezivanje biblijske poruke sa svakodnevnim životom - upoznati i prihvaćati Krista Spasitelja - razvijati osjećaj zahvalnosti za Božju i ljudsku ljubav i dobrotu - graditi osjećaj poštovanja - izgraditi osjećaj samopoštovanja i poštivanja drugih i drugačijih u razrednoj zajednici - u život učenika ugrađivati kršćanski moral - upoznati i iskusiti snagu i vrijednost liturgijskih slavlja i sakramenata - svestrano i kritički prosuđivati svoj život u duhu Evanđelja i vjere Crkve na načelima postupnosti, sustavnosti i cjelovitosti
Namjena aktivnosti	- upoznavanje katoličke vjere na informativnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini - upoznavanje drugih vjera i religija - općeljudski i vjerski odgoj učenika - povezivanje Božje objave sa životnim i svakodnevnim iskustvom učenika - stvaralačko i integrirano učenje - kritičko promišljanje - izgrađivanje sposobnosti i stavova - životno slavljenje i svjedočenje vjere u osobnom i društvenom životu
Nositelji aktivnosti	- učenici 1. do 8. razreda - voditelji: Šefanija Horvat, dipl. vjeroučitelj - Jelena Huić Sever, mag. religioznog odgoja i katehetike - Robert Belović, dipl. teolog
Način realizacije	- obrada biblijskih i drugih tekstova, pripovijedanje, tumačenje i objašnjavanje - pismene vježbe: pisanje kratkih sastavaka, nadopunjavanje rečenica - interpretacija prikladnih priča - gledanje PP prezentacija i prikladnih filmova - usmeno, pismeno, likovno, dramsko i molitveno izražavanje
Vremenik aktivnosti	redovito tijekom školske godine - 2 sata tjedno
Način vrednovanja i korištenja rezultata	- usmene i pismene provjere znanja tijekom školske godine - redovito pisanje domaćih uradaka - vrednovanje rada u različitim oblicima stvaralačkog izražavanja - vrednovanje kulture međusobne komunikacije (poštovanje, pomaganje, uvažavanje...) - vrednovanje uloženog truda, marljivosti i zauzetosti - sudjelovanje u liturgijskim slavljinama i sakramentima - življenje kršćanskih vrednota u svakodnevnom životu

3.3. Program izborne nastave engleskog jezika

Aktivnost	KURIKULUM IZBORNE NASTAVE ENGLESKOG JEZIKA
Naziv aktivnosti	Izborna nastava engleskog jezika u 4., 5., 7. i 8. razredu
Ciljevi aktivnosti	- usvojiti osnovna znanja engleskog jezika - osposobiti i motivirati učenike za učenje engleskog jezika - poticati učenike na aktivno korištenje i učenje engleskog jezika - razvijati komunikaciju i aktivnu upotrebu engleskog jezika - osposobiti učenike za komunikaciju na engleskom jeziku - upoznati učenike s kulturom i civilizacijom zemalja engleskog govornog područja - motivirati učenike za daljnje učenje engleskog jezika
Namjena aktivnosti	- usvajanje osnovnih znanja iz engleskog jezika - proširivanje vokabulara, usvajanje jezičnih struktura i fraza - motivirati učenike za daljnje učenje engleskog jezika unutar kompetencije cjeloživotnog učenja
Nositelji aktivnosti	- učenici 4., 5., 7. i 8. razreda - voditelji: Ivana Šokman, dipl. učitelj RN s PP iz engleskog jezika - Tanja Hajdinjak, dipl. učitelj RN s PP iz engleskog jezika - Neda Puklavec, dipl. učitelj RN s PP iz engleskog jezika
Način realizacije	- pismeni i usmeni zadaci - rad na tekstovima: čitanje, pisanje, slušanje - obrada tekstova i dramatizacija - obrada pjesama - izrada plakata - izrada PowerPoint prezentacija - gledanje kratkih filmova različitih žanrova - igre na računalu u svrhu ponavljanja - predmetni projekti
Vremenik aktivnosti	redovito tijekom školske godine - 2 sata tjedno
Način vrednovanja i korištenja rezultata	- usmene i pismene provjere tijekom školske godine - pisanje kratkih sastava različitih oblika i na zadanu temu - pisanje diktata - provjera aktivne upotrebe engleskog jezika - vrednovanje kreativnih učeničkih radova (plakati, prezentacije, pjesme) - samovrednovanje i vrednovanje među učenicima - vrednovanje razine realizacije i učeničke aktivnosti u predmetnim projektima u izornoj nastavi engleskog jezika - uređivanje panoa / učionice - prezentacija pred učenicima - aktivna uporaba engleskog jezika na nastavi / uključivanje u diskusije - portfolio

3.4. Program izborne nastave njemačkog jezika

Aktivnost	KURIKULUM IZBORNE NASTAVE NJEMAČKOG JEZIKA
Naziv aktivnosti	Izborna nastava njemačkog jezika u 6. razredu
Ciljevi aktivnosti	- usvojiti osnovna znanja njemačkog jezika - osposobiti i motivirati učenike za učenje njemačkog jezika - razvijati komunikaciju i aktivnu upotrebu njemačkog jezika - upoznati učenike s kulturom i civilizacijom zemalja njemačkog govornog područja - motivirati učenike za daljnje učenje
Namjena aktivnosti	- usvajanje osnovnih znanja iz njemačkog jezika - motivirati učenike za daljnje učenje njemačkog jezika unutar kompetencije cjeloživotnog učenja
Nositelji aktivnosti	- učenici 6. razreda - voditelj: Martina Cimerman Teljega, dipl. učitelj RN s PP iz njemačkog jezika
Način realizacije	- pismeni i usmeni zadaci, obrada tekstova i dramatizacija - PowerPoint prezentacije - gledanje kratkih filmova
Vremenik aktivnosti	redovito tijekom školske godine - 2 sata tjedno
Način vrednovanja i korištenja rezultata	- usmene i pismene provjere tijekom školske godine - pisanje kratkih sastava - provjera aktivne upotrebe njemačkog jezika - vrednovanje kreativnih učeničkih radova (plakati, prezentacije, pjesme) - uređivanje panoa - prezentacije - aktivna uporaba njemačkog jezika na nastavi

3.5. Program izborne nastave robotike

Aktivnost	KURIKULUM IZBORNE NASTAVE ROBOTIKE
Naziv aktivnosti	Izborna nastava robotike u predmetnoj nastavi (5. do 8. razred)
Ciljevi aktivnosti	- razvijanje kompetencija na tehničko-tehnološkom području - osvijestiti učenike na odgovorno ponašanje prema tehnici, tehničkim i tehnološkim dostignućima i prirodi - razvijanje vještine rada u timu
Namjena aktivnosti	- za učenike 5. do 8. razreda koji se žele baviti širim područjima tehnike, informatike i robotike
Nositelji aktivnosti	- učenici 5. do 8. razreda - voditelj: Sanjin Tomšić, dipl. ing. elektrotehnike
Način realizacije	- radionice, istraživanja na područjima: - robotika i informatika - informatika i tehnika - suvremena tehnika i tehnologija i informatizacija
Vremenik aktivnosti	redovito tijekom školske godine - 2 sata tjedno
Način vrednovanja i korištenja rezultata	- kritički osvrt na rezultat koji daju sami učenici - rad, pohvale, priznanja - sudjelovanje na natjecanjima - individualni i grupni uradak - procjena i samoprocjena

3.6. Program izborne nastave informatike

Aktivnost	KURIKULUM IZBORNE NASTAVE INFORMATIKE
Naziv aktivnosti	Izborna nastava informatike u predmetnoj nastavi (5. do 8. razred)
Ciljevi aktivnosti	- motivirati učenike za učenje informatike - poticati učenike na korištenje informacijskih tehnologija - osposobiti učenike za rad s različitim alatima na način da se što lakše prilagode novima - motivirati učenike za daljnje istraživanje - usmjeriti na moralno i savjesno korištenje Internetom
Namjena aktivnosti	- usvajanje univerzalnih znanja iz informatike - upoznavanje alata i tehnologija na način koji će im omogućiti lako i jednostavno nadograđivanje znanja
Nositelji aktivnosti	- učenici 5. do 8. razreda - voditelji: Nenad Hajdinjak, dipl. informatičar Morena Martinjak, dipl. informatičar
Način realizacije	- rad u Office aplikacijama - izrada audio-video zapisa - izrada web stranica - predmetni projekti
Vremenik aktivnosti	redovito tijekom školske godine - 2 sata tjedno
Način vrednovanja i korištenja rezultata	- usmene i pismene provjere - samovrednovanje - vrednovanje među učenicima - vrednovanje kreativnih radova učenika (PowerPoint prezentacija, audio zapisa, video zapisa, web stranica) - vrednovanje razine realizacije i učeničke aktivnosti u predmetnim projektima u nastavi informatike

4. DOPUNSKA I DODATNA NASTAVA

4.1. Plan dopunske nastave

Rd. br.	Nastavni predmet	Razred grupa	Planirani broj sati		Ime i prezime učitelja izvršitelja
			T	G	
1.	hrvatski jezik / matematika	1.a	1+1	70	Lidija Vuri
	hrvatski jezik / matematika	1.b	1+1	70	Dubravka Posavec
	hrvatski jezik / matematika	1.c	1+1	70	Lidija Pintarić
	hrvatski jezik / matematika	1.r Pe	1+1	70	Tajana Rihtarec Višnić
2.	hrvatski jezik / matematika	2.a	1	35	Mirjana Mošmondor
	hrvatski jezik / matematika	2.b	1	35	Aleksandra Novak
	hrvatski jezik / matematika	2.r Pe	1	35	Željka Repalust
	hrvatski jezik / matematika	1.+ 2.r Hl	1+1	70	Mirjana Celec
3.	hrvatski jezik / matematika	3.a	1	35	Vesna Čalopa
	hrvatski jezik / matematika	3.b	1	35	Andrea Dobranić
	hrvatski jezik / matematika	3.r Pe	1	35	Marinko Pintarić
4.	hrvatski jezik / matematika	4.a	1	35	Željka Žganec
	hrvatski jezik / matematika	4.b	1	35	Zvezdana Balent
	hrvatski jezik / matematika	4.r Pe	1	35	Lidija Škvorc
	hrvatski jezik / matematika	3. + 4.r Hl	1	35	Martina Horvat
5.	engleski jezik	2. + 3.r Pe	1	35	Neda Puklavec
	UKUPNO I. – IV.	16	21	735	16 učitelja
1.	hrvatski jezik	5.r	2	70	Marija Jambrošić
	hrvatski jezik	7.r	1	35	Sonja Vršić
	hrvatski jezik	6.r / 8.r	2	70	Ivan Leček
2.	njemački jezik	5.r / 7.r	1	35	Martina Cimerman Teljega
	njemački jezik	5. - 8.r	1	35	Luka Mošmondor
3.	engleski jezik	6.r	1	35	Tanja Hajdinjak
	engleski jezik	6.r	1	35	Neda Puklavec
4.	matematika	7.r / 8.r	1	35	Božica Peras
	matematika	5.r	2	70	Ružica Pahor
	UKUPNO V. – VIII.	9	12	420	9 učitelja
	UKUPNO I. – VIII.	25	33	1155	25 učitelja

4.2. Plan dodatne nastave

Rd. br.	Nastavni predmet	Razred grupa	Broj učenika	Planirani broj sati		Ime i prezime učitelja izvršitelja
				T	G	
1.	matematika	2.a	8	1	35	Mirjana Mošmondor
	matematika	2.b	5	1	35	Aleksandra Novak
	matematika	2.r Pe	7	1	35	Željka Repalust
2.	matematika	3.a	11	1	35	Vesna Čalopa
	matematika	3.b	4	1	35	Andrea Dobranić
	matematika	3.r Pe	10	1	35	Marinko Pintarić
3.	matematika	4.a	9	1	35	Željka Žganec
	matematika	4.b	5	1	35	Zvezdana Balent
	matematika	4.r Pe	5	1	35	Lidija Škvorc
	matematika	3. + 4.r HI	5	1	35	Martina Horvat
	UKUPNO I. – IV.	10	69	10	350	10 učitelja
1.	hrvatski jezik	8.r	11	2	70	Marija Jambrošić
2.	njemački jezik	5.r	7	2	70	Martina Cimerman Teljega
	njemački jezik	8.r	9	1	35	Luka Mošmondor
	njemački jezik	8.r	6	2	70	Tomislav Hajdarović
3.	engleski jezik	8.r	12	2	70	Neda Puklavec
4.	matematika	7.r / 8.r	13	1	35	Božica Peras
	matematika	5.r	10	2	70	Ružica Pahor
5.	biologija	7.r / 8.r	8	1	35	Branka Beuk
6.	kemija	8.r	8	2	70	Martina Novak
7.	fizika	8.r	8	2	70	Ivanka Božek
8.	geografija	7.r	9	2	70	Marija Horvat
	geografija	5.r - 7.r	16	2	70	Marina Drvarić
	UKUPNO V. – VIII.	12	117	21	735	12 učitelja
	UKUPNO I. – VIII.	22	186	31	1085	22 učitelja

4.3. Programi dodatne nastave

Naziv	Nositelji	Ciljevi aktivnosti	Namjena aktivnosti	Način realizacije	Način vrednovanja i korištenja rezultata
DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE (razredna nastava)	- učenici i učiteljice 2. do 4. razreda	- produbljivanje znanja i sposobnosti učenika na području matematike - uvježbavati i proširivati matematičke sadržaje u okviru nastavnog plana i programa - razvijati i poticati interes za pronalaženje različitih načina rješavanja matematičkih problema	- rad s darovitim učenicima koji pokazuju interes za rješavanje matematičkih problema - razvijanje kritičkog i logičkog mišljenja i zaključivanja - samostalnost u radu - primjena matematike u svakodnevnom životu	- individualizirani pristup - suradničko učenje - timski rad - matematičke igre, rješavanje logičkih zadataka, matematičkih rebusa i križaljki, rješavanje problemskih zadataka	- rezultati će se koristiti u cilju povećanja kvalitete nastavnog rada uz daljnje poticanje razvoja darovitih učenika u skladu s interesima i sposobnostima - sudjelovanje u natjecanjima (4. razred)
DODATNA NASTAVA IZ NJEMAČKOG JEZIKA (5. razred)	- učenici 5.d razreda - učiteljica Martina Cimerman Teljega, dipl. učit. RN s PP iz njemačkog jezika	- usvojiti dodatna znanja iz njemačkog jezika - unaprijediti vještinu čitanja, pisanja, govora i slušanja - motivirati učenike za učenje njemačkog jezika - razvijati komunikaciju i aktivnu upotrebu njemačkog jezika - poboljšati izgovor i intonaciju - upoznati učenike s kulturom i civilizacijom zemalja njemačkog govornog područja - motivirati učenike za daljnje učenje	- primjena znanja iz njemačkog jezika - motivirati učenike za daljnje učenje njemačkog jezika unutar kompetencije cjeloživotnog učenja	- pismeni i usmeni zadaci, - putem dodatnih tekstova za uvježbavanje čitanja i razumijevanja pročitanog - dodatni zadatci iz područja gramatike - slušanje izvornih govornika na prijenosnom mediju	- usmene i pismene provjere tijekom školske godine - pisanje sastavaka - prepričavanje tekstova - postavljanje pitanja vezanih uz tekst - provjera sposobnosti slušanja na njemačkom jeziku - aktivna uporaba njemačkog jezika na nastavi
DODATNA NASTAVA IZ KEMIJE (7. i 8. razred)	- učenici 7. i 8. razreda - učiteljica Martina Novak Babić, dipl. kemijski inženjer	- razvijanje interesa za kemiju - razvijanje prirodoslovnog načina razmišljanja i logičkog zaključivanja na temelju uočenih činjenica - razvijanje vještine izvođenja kemijskih pokusa i istraživanja pomoću pokusa	- uključiti učenike s interesom za proširivanje znanja iz kemije	- rješavanje problemskih zadataka - izvođenje pokusa	- natjecanja iz kemije (školsko, županijsko, državno) - vrednovanje, procjena i ocjena uradaka - javna prezentacija uradaka

Dodatna nastava održava se redovito tijekom školske godine prema broju sati tjednog zaduženja.

Naziv	Nositelji	Ciljevi aktivnosti	Namjena aktivnosti	Način realizacije	Način vrednovanja i korištenja rezultata
MULTI-KULTURALNOST I MULTI-JEZIČNOST (8. razred)	- učenici 8. razreda - učitelji Luka Mošmondor i Tomislav Hajdarović, dipl. učit. RN s PP iz njemačkog jezika	- prepoznavanje važnosti učenja stranog jezika i multikulturalnosti - razvijanje osjetljivosti za drugi jezični sustav - upoznavanje drugih kultura, razvijanje međuljudske tolerancije, osposobljavanje učenika za cjeloživotno učenje	- uključiti učenike s interesom za proširivanje znanja iz njemačkog jezika	- primjena različitih metoda i oblika rada: u malim skupinama i grupama, individualno - detaljnije upoznavanje njemačkog govornog područja, upoznavanje s kulturom zemalja tog područja - istraživanje i aktivno služenje znanjem, priprema za natjecanje - čitanje književnih djela, pisanje sastavaka, vježbanje gramatičkih struktura te njihovo primjenjivanje na konkretnim zadacima i u razgovoru	- sudjelovanje na natjecanjima, međusobna takmičenja učenika - sudjelovanje u nastavi, javni nastupi, žurnalistički radovi - integrativni oblici u nastavi drugih predmeta (matematika, geografija - priprema izlaganja i zadataka)
DODATNA NASTAVA IZ GEOGRAFIJE (EU kviz)	- učenici 7. razreda - učiteljica Marija Horvat, nastavnik povijesti i zemljopisa	- proširivanje i utvrđivanje gradiva 7. razreda o suvremenoj Europi - Europskoj uniji - priprema za natjecanje	- uključiti učenike s interesom za proširivanje znanja iz geografije	- rad u informatičkoj učionici - korištenje računala i Interneta - igre kviza - obilježavanje Europskog tjedna i Dana Europe - sudjelovanje u EU kvizu	- pismena i usmena provjera radi izbora četiri učenika s najboljim znanjem o EU - znanja o EU stečena na grupi učenici će koristiti u nastavi geografije
DODATNA NASTAVA IZ GEOGRAFIJE (5., 6. i 7. razred)	- učenici 5., 6. i 7. razreda - učiteljica Marina Drvarić, prof. geografije i geologije	- razvijati geografsko mišljenje - osposobljavati učenike za korištenje geografske karte - poticati zanimanje za praćenje prirodnih pojava i znatiželju za prirodne znanosti - razvijati sposobnost uočavanja, povezivanja i logičkog zaključivanja te apstraktnog mišljenja - razvijati sposobnost primjene znanja u svakodnevnom životu	- proširivati osnovna znanja o prirodno-geografskim pojavama u svijetu i Hrvatskoj na temelju primjera - razvijati suradnju i toleranciju među učenicima - poticati individualne sposobnosti i samostalni rad - razvijati spremnost za rješavanje problema	- razgovor, diskusija - gledanje filmova - kviz - rješavanje dodatnih zadataka - samostalno prikupljanje podataka - izrada prezentacija i plakata	- sudjelovanje na natjecanju iz geografije - redovito opisno praćenje učeničkih postignuća, interesa za rad i napredovanja - poboljšanje rada u redovnoj nastavi

Dodatna nastava održava se redovito tijekom školske godine prema broju sati tjednog zaduženja.

Naziv	Nositelji	Ciljevi aktivnosti	Namjena aktivnosti	Način realizacije	Način vrednovanja i korištenja rezultata
DODATNA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA (8. razred)	- učenici 8. razreda - učiteljica Marija Jambrošić, nastavnik hrvatskog jezika	- usavršavanje jezično-komunikacijskih sposobnosti pri govornoj i pisanoj uporabi jezika u svim funkcionalnim stilovima - usvajanje hrvatskog jezičnog standarda	- poticati i osposobljavati učenike koji pokazuju interes i sposobnosti za dodatne sadržaje i natjecanja - priprema za natjecanje	- predavačka nastava - problemska istraživanja - rješavanje zadataka objektivnog tipa, natjecateljskih zadataka, kvizovi - individualni i rad u skupinama	- sudjelovanje u natjecanju i natječajima - uređenje panoa / učionice - izrada plakata - korištenje znanja u redovnoj nastavi
DODATNA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA (8. razred)	- učenici 8. razreda - učiteljica Neda Puklavec, dipl. učit. RN s PP iz engleskog jezika	- proširiti sadržaje usvojene na redovnoj nastavi - proširiti fond riječi i gramatičkih sadržaja - unaprijediti učenikove jezične kompetencije	- razvijati komunikaciju i aktivnu upotrebu engleskog jezika - motivirati učenike za daljnje učenje engleskog jezika unutar kompetencije cjeloživotnog učenja	- pismeni i usmeni zadaci - obrada tekstova - korištenje napredne literature - izrada PowerPoint prezentacija i korištenje iTools materijala	- individualno praćenje uspješnosti svakog učenika
DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE (5., 7. i 8. razred)	- učenici 5., 7. i 8. razreda - učiteljice Ružica Pahor, dipl. učit. RN s PP iz mat. i Božica Peras, nastavnik matematike i fizike	- rad s učenicima koji u matematici pokazuju poseban interes i koji žele naučiti više	- proširiti i produbiti matematička znanja predviđena nastavnim planom i programom - naučiti samostalno pronalaziti rješenja pojedinih zadataka - priprema učenika za natjecanje	- matematičke igre, rješavanje logičkih zadataka, matematičkih rebusa i križaljki, rješavanje problemskih zadataka - rješavanje zadataka s rzl. razina natjecanja i iz časopisa "Matka"	- rezultati će se koristiti u cilju povećanja kvalitete nastavnog rada uz daljnje poticanje razvoja darovitih učenika u skladu s interesima i sposobnostima - sudjelovanje u natjecanju iz matematike
DODATNA NASTAVA IZ BIOLOGIJE (7. i 8. razred)	- učenici 7. i 8. razreda - učiteljica Branka Beuk, nastavnik biologije i kemije	- steći praktična znanja i vještine koje će pomoći u snalaženju u svojem prirodnom okolišu - razviti sposobnost istraživanja i donošenja argumentiranih zaključaka - proširiti svoje znanje i naučiti braniti osobne stavove	- poticati i osposobljavati učenike koji pokazuju interes i sposobnosti za dodatne sadržaje	- uređivanje panoa na hodniku ispred učionice - samostalna istraživanja (projekti, ankete, radionice) na teme prema interesu članova - nastavak upoznavanja Regionalnog parka Mura - Drava	- obilježavanje tematskih dana - uređenje panoa / učionice - korištenje znanja u redovnoj nastavi
DODATNA NASTAVA IZ FIZIKE (8. razred)	- učenici 8. razreda - učiteljica Ivanka Božek, nastavnik matematike i fizike	- priprema nadarenih učenika za natjecanje kroz rješavanje složenijih matematičkih zadataka i praktičnih primjena	- omogućiti stjecanje dodatnih znanja, vještina, sposobnosti i vrijednosti koje omogućuju preuzimanje uloga i odgovornosti u osobnom, obiteljskom i javnom djelovanju - odgajati i obrazovati učenike u skladu kulturnim i civilizacijskim vrijednostima	- timski rad, individualni rad i rad u paru - praktični pokusi u cilju razvijanja mašte i kreativnosti i individualnosti	- implementacija rezultata kroz strukturnu analizu postignuća svakog pojedinog učenika

Dodatna nastava održava se redovito tijekom školske godine prema broju sati tjednog zaduženja.

5. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

5.1. Plan izvannastavnih aktivnosti

Naziv izvannastavne aktivnosti / grupe		Broj uč.	Broj sati		Voditelj / Suvoditelj
			tjedno	godišnje	
RAZREDNA NASTAVA	Folklorna skupina "Klinčeki"	24	1+1	70	Lidija Vuri, Zvezdana Balent
	Likovna skupina "Spretnе ručice"	15	1	35	Dubravka Posavec
	Ekološka skupina "Eureka"	20	1	35	Lidija Pintarić
	Vesela igraonica	20	1	35	Tajana Rihtarec Višnić
	Mali građani	15	1	35	Mirjana Mošmondor
	Istraživačka skupina "Mali radoznalci"	15	1	35	Aleksandra Novak
	Kreativna igraonica	12	1	35	Željka Repalust
	Dramsko-recitatorska skupina	10	1	35	Mirjana Celec
	Lutkarska družina "Ginjolka"	15	1	35	Vesna Čalopa
	Likovna grupa "Kistići"	14	1	35	Andrea Dobranić
	Pjevački zbor "Crvčak"	22	1	35	Marinko Pintarić
	Dramska družina "Klafotači"	25	1	35	Željka Žganec
	Likovna radionica	18	1	35	Lidija Škvorc
	Likovna skupina	14	1	35	Martina Horvat
	Vjeronaučna grupa	16	2	70	Štefanija Horvat
PREDMETNA NASTAVA	Vjeronaučna olimpijada	12	2	70	Robert Belović
	Biblijska družina	14	2	70	Jelena Huić Sever
	"RETOR"	14	2	70	Sonja Vršić
	"LINOVID"	18	2	70	Ivan Leček
	Radijska grupa	21	2	70	Srebrenka Puklavec
	Likovna družina	19	3	105	Gabrijela Purić Horvat
	Tamburaška sekcija	16	2	70	Ivica Majšan
	Zbor: mali i veliki	50	4	140	Ivica Majšan
	Handarbeit	14	2	70	Martina Cimerman Teljega
	Biološka grupa	14	2	70	Branka Beuk
	Kemičari	14	2	70	Martina Novak Babić
	Fizičari	8	2	70	Ivanka Božek
	Povijesna grupa	14	2	70	Ines Tomašković
	GLOBE program	18	2	70	Marija Horvat
	Prometna grupa	14	2	70	Sanjin Tomšić
	Informatička grupa	14	2	70	Nenad Hajdinjak
	Knjižničarska grupa "Knjižničarci"	16	2	70	Leona Jug
	ŠŠK "Kondor":				
	- nogomet (učenici PN)	25	2	70	Elvis Šarić
	- rukomet (učenici PN)	20	2	70	Dario Varga
	- odbojka (učenice PN)	20	2	70	Aleksandar Puklavec

5.2. Programi izvannastavnih aktivnosti

5.2.1. Razredna nastava

Naziv	Nositelji	Ciljevi aktivnosti	Namjena aktivnosti	Način realizacije	Način vrednovanja i korištenja rezultata
Folklorna skupina "Klinčeki" - čuvari tradicije	- učenici 1. do 4. razreda - učiteljice Lidija Vuri, nastavnik RN i Zvezdana Balent, dipl. učit. RN s PP iz njemačkog jezika	- poticanje učenika na upoznavanje s tradicionalnim plesovima i običajima - poticanje interesa za narodne običaje i održavanje tradicije - razvoj osjećaja ljubavi prema kulturnoj baštini	- usvajanje melodija i tekstova narodnih napjeva te plesnih koraka - izvođenje plesova na školskim priredbama, smotrama i sl. prigodama unutar i izvan škole - suradnja s članovima drugih društava iz osnovnih škola te društvima koja se bave negovanjem tradicija i narodne baštine	- redovito tijekom školske na probama	- nastupi i analiza rada
Likovne grupe: - "Spretnе ručice" - "Kistići" - Likovna radionica - Likovna skupina	- učenici 1. do 4. razreda - učiteljice: Dubravka Posavec i Martina Horvat, dipl. učit. RN s PP iz hrvatskog jezika Lidija Škvorc, dipl. učit. RN s PP iz njemačkog jezika Andrea Dobranić, nastavnik RN	- upoznati i svladati rješavanje likovno-estetskih i scenskih problema u svakodnevnom životu - steći vještine likovnog izražavanja i oblikovanja - poticati i razvijati dječje stvaralaštvo, kreativnost i inovativnost i smisao za estetiku - poticati i razvijati interes za dizajn, estetsko oblikovanje i stvaralaštvo - čuvanje kulturne baštine zavičaja i šire zajednice - razvijati stvaralačke sposobnosti u likovno-umjetničkom području - osvještavati međupredmetnu i korelaciju s ostalim izvannastavnim aktivnostima	- upoznati elemente i tehnike rješavanja likovno-estetskih problema i primijeniti ih u praktičnom radu - na zabavan način usvajati nove likovno-estetske tehnike - modelirati i oblikovati u prostoru - osposobiti učenika (prema individualnim sposobnostima) za stvaranje i estetsko doživljavanje te poticati interes za likovno stvaralaštvo - razvijati vještine i fine motoričke sposobnosti - poticati estetsku osviještenost - razvijanje suradnje među učenicima na grupnim rješavanjima likovnih problema	- radionice: likovne tehnike i rješavanje likovnih problema - neposredan praktičan rad - analiza likovnih djela, gledanje filmova i drugog vizualnog materijala - uočavanje likovnih problema i estetskih rješenja na reprodukcijama likovnih djela, u vizualnim medijima ili neposrednoj stvarnosti - posjeti izložbama - likovni doprinos obilježavanju tematskih dana i blagdana, školskih priredbi - sudjelovanje na nagradnim natjecanjima - estetsko uređenje prostora škole	- zajednička procjena i samoprocjena praktičnih rješenja (individualni radovi) i radova prezentiranih povodom rzl. prigoda (uređenje prostora škole, natjecaji, natjecanja i sl.) - izlaganje najuspješnijih radova na panoima učionica i u izložbenom prostoru škole - sudjelovanje na natjecanjima i natjecanjima

Izvannastavne aktivnosti održavaju se redovito tijekom školske godine prema broju sati tjednog zaduženja.

Naziv	Nositelji	Ciljevi aktivnosti	Namjena aktivnosti	Način realizacije	Način vrednovanja i korištenja rezultata
Ekološka skupina "Eureka"	- učenici 1. do 4. razreda - učiteljica Lidija Pintarić, dipl. učit. RN s PP iz prirodoslovlja	- potaknuti učenike da utječu na ekološku svijest okoline - osvijestiti učenike na odgovorno ponašanje prema prirodi	- poticati sposobnost za samostalan rad i timsko-suradničke oblike rada - poticati učenike na zaštitu prirode - obilježiti važne ekološke datume	- radionice, istraživačke aktivnosti: uz pomoć učitelja, roditelja, literature i interneta - zbrinjavanje otpada, biljni i životinjski svijet, štetnost plastike, zavičajna kuharica, izrada predmeta od prirodnih materijala - obilježavanje važnih datuma i tematski dani	- kritički osvrt na rezultat koji daju sami učenici - rad, pohvale, priznanja - sudjelovanje na literarnim natječajima u RH i dječjim časopisima
Mali građani	- učenici 2. do 4. razreda - učiteljica Mirjana Mošmondor, dipl. učit. RN s PP iz hrvatskog jezika - roditelji - stručnjaci - gosti u razrednom odjelu	- kroz različite oblike rada i igre razvijati građanske kompetencije učenika i svih sedam strategija intelektualnog funkcioniranja - kroz spiralno-razvojno koncipirani kurikulum kod učenika učvrstiti svijest o sebi kao demokratskim građanima - osposobiti učenike za vođenje, timski rad i suradnju prema demokratskim načelima - razviti društvene komunikacijske vještine te vještine opažanja i suzbijanja ponašanja koje šteti dobrobiti pojedinca i zajednice - razvijati samosvijest i samopouzdanje uz poštovanje drugih i drugačijih kao polazište aktivnog i odgovornog građanstva	- učenje za demokratsko građanstvo - usvojiti tehnike suradničkog učenja - učiti kako učiti - razvoj društvenih i komunikacijskih vještina - miroljubivo rješavanje sukoba - prava i odgovornosti u razredu, školi i lokalnoj zajednici u skladu s utvrđenim pravilima, propisima i zakonima koji jednako važe za sve - razumijevanje vrijednosti i načela na kojima se uspostavlja i razvija razred, škola i lokalna zajednica kao demokratske zajednice - poticati razvoj etičkih stavova i ponašanja, osobito usvajanje vrijednosti neovisnosti, pravednosti, solidarnosti, mirotvorstva, nepotkupljivosti, poštovanja svojega i tuđeg rada te osobne angažiranosti za dobrobit drugih	- radionice prema literaturi mr. sc. Maje Uzelac : <i>Za Damire i Nemire</i> (Denona, Zgb., 2008.) - na satovima INA: u učionici, sportskoj dvorani, školskom igralištu, gradu - interkurikularno: na satovima SRO, TZK, PiD, VJ i HJ - kroz akcije, predavanja, posjete, radionice, male razredne projekte, tematske dane, obilježavanje važnih datuma, sudjelovanje u aktivnostima tog područja na razini škole	- sukladno Pravilniku o praćenju i ocjenjivanju odgojno-obrazovnih postignuća učenika u osnovnoj i srednjoj školi - razredna mapa za GOO - motiviranost i zadovoljstvo učenika - promjena ponašanja učenika - bolji školski uspjeh - izrada tematskih plakata i uređenje panoa / učionice - izrada mentalnih mapa - istraživačke aktivnosti učenika - prezentacije u razredu i na razini škole

Izvanastavne aktivnosti održavaju se redovito tijekom školske godine prema broju sati tjednog zaduženja.

Naziv	Nositelji	Ciljevi aktivnosti	Namjena aktivnosti	Način realizacije	Način vrednovanja i korištenja rezultata
Istraživačka skupina "Mali radoznalci"	- učenici 1. do 3. razreda - učiteljica Aleksandra Novak, dipl. učit. RN s PP iz povijesti	- razvijati savjesnost i senzibilitet prema prirodnim i društvenim pojavama, aktivnostima i spoznajama koje nas okružuju - razvijanje poduzetničkog duha i osobnog stava - razvijati kreativnost i maštu - društveni odgoj učenika - timski rad	- otkrivati i upoznati prirodu i društvo, njihovu raznolikost i promjenjivost - poticanje učenika i razvoj svijesti o stvarnosti koja nas okružuje - osposobiti učenike (prema individualnim sposobnostima) za istraživanje - razvijati ekološku svijest	- individualni pristup, suradničko učenje, timski rad - istraživačke aktivnosti - uz pomoć učitelja i roditelja - izvanučionička nastava	- evaluacija i samovrednovanje rada - izrada plakata - nastavni listići - kviz - prezentacije
Kreativna igraonica	- učenici 2. razreda PŠ Peklenica - učiteljica Željka Repalust, dipl. učit. RN s PP iz njemačkog jezika	- različitim oblicima vježbanja i igre razvijati socijalne i zdravstvene kompetencije učenika i razvoj svih sedam strategija intelektualnog funkcioniranja	- zadovoljiti potrebu djece za kreativnim izražavanjem i spoznavanjem vlastitih interesa te otkrivanjem novih sposobnosti - modelirati i oblikovati u prostoru - slušati glazbu i svirati - upoznati prava i obveze djeteta - poticati potrebu za kretanjem i tjelesnom aktivnošću	- na satovima INA: u učionici, na igralištu, u okolici škole - likovno-kreativne i glazbene radionice - igre - rekreativne šetnje i sportske aktivnosti - tematski dani i obilježavanje blagdana	- motiviranost i zadovoljstvo učenika - promjena ponašanja učenika - bolji školski uspjeh - izrada plakata - uređenje panoa / učionice
Pjevački zbor "Cvrčak"	- učenici 3. razreda PŠ Peklenica - učitelj Marinko Pintarić, nastavnik RN	- lijepo i izražajno pjevanje - njegovanje glazbenog ukusa - intelektualni, estetski i moralni razvoj učenika - razvijanje sposobnosti za razvoj humanih međuljudskih odnosa	- uključiti što više učenika i na taj način poticati i njegovati ljubav prema pjevanju - poticati glazbenu radoznalost i razvijati pozitivan stav prema radu u grupi	- probe - individualne i grupne - vježbe - tehnike disanja, ponašanje na javnom nastupu - nastupi na razrednim i školskim priredbama - nastupi na javnim priredbama	- individualno i skupno vrednovanje - analiza rada - poticajne ocjene iz glazbene kulture - pjevanje naučenih pjesama - nastupi na razrednim i školskim priredbama - nastupi na javnim priredbama
Vjeronaučna grupa	- učenici 3. i 4. razreda - učiteljica Štefanija Horvat, dipl. vjeroučitelj	- produbljivanje gradiva vjeronauka - poznavanje kršćanskih svetaca i blagdana - razvijanje kreativnosti i mašte	- upoznavanje i obilježavanje vjerskih blagdana i svetaca - aktivno sudjelovanje u životu Crkve	- vježbe interpretativnog čitanja i scenskog izražavanja - radionice	- kritički osvrt na rezultat koji daju sami učenici - rad, pohvale, priznanja - sudjelovanje na proslavama kršćanskih blagdana u Crkvi

Izvanastavne aktivnosti održavaju se redovito tijekom školske godine prema broju sati tjednog zaduženja.

Naziv	Nositelji	Ciljevi aktivnosti	Namjena aktivnosti	Način realizacije	Način vrednovanja i korištenja rezultata
Scenske grupe: - Dramsko-recitatorska skupina - Lutkarska družina "Ginjolka" - Dramska družina "Klafotači"	- učenici 1. i 2. razreda PŠ Hlapičina i 1. do 4. razreda u MŠ - učiteljice Mirjana Celec, Vesna Čalopa i Željka Žganec, nastavnik RN	- razvijati interes i zadovoljiti potrebu učenika za izražavanje govorom, pokretom, mimikom i igrom na ovom specifičnom području - poticati i razvijati kreativnost i maštu, motivaciju, radnu disciplinu, dramsko stvaralaštvo, prirodnost i osjećajnost, sigurnost i samopouzdanje u javnom nastupu, govornu izražajnost, primanje i doživljavanje tuđeg dramskog stvaralaštva - ovladavanje postupcima i sredstvima dramskog stvaranja	- osposobiti učenika (prema individualnim sposobnostima) za stvaranje i interpretaciju scenskog izričaja - igrokaza, scenske igre, recitacija, lutkarskog izričaja - aktivno sudjelovanje u izvedbi - kroz scenske aktivnosti: razvijati i izraziti osjećaje i stavove, razvijati govorne i izražajne sposobnosti, poticati maštu i stvaralaštvo, razvijati motoričke sposobnosti i govor tijela, stjecati i razvijati društvenu svijest (samokritičnost, odgovornost i snošljivost), razvijati humana moralna uvjerenja, razumijevati međuljudske odnose, učiti surađivati i cijeniti sebe i druge	- provođenje igara, vježbi i tehnika u osnovnom obliku - razgovorne igre, igre s plošnim lutkama, govorne vježbe, vježbe kretanja, vježbe mimike, geste, pokreta - vježbe kretanja na sceni - vježbe improvizacije - čitalačke i scenske vježbe - izrada raznih vrsta lutaka - pripremanje scenskih nastupa za izvođenje na školskim priredbama, priredbama lokalnog značaja i natjecanjima - posjeti lutkarskim i dramskim predstavama - praćenje lutkarskih i dramskih predstava u javnim medijima	- zajednička procjena - radost i zadovoljstvo sudionika - nastupi na razrednim i školskim priredbama i priredbama lokalnog značaja - sudjelovanje na natjecanju LIDRANO
Vesela igraonica	- učenici 1. razreda PŠ Peklenica - učiteljica Tajana Rihtarec Višnić, nastavnik RN	- različitim oblicima vježbanja i igre razvijati socijalne i zdravstvene kompetencije učenika i razvoj svih 7 strategija intelektualnog funkcioniranja	- zadovoljiti potrebu djece za kreativnim izražavanjem - slušati glazbu i svirati - upoznati učenike s njihovim pravima i obvezama - obilježavanje tematskih dana	- likovno-kreativne radionice: modeliranje i oblikovanje, prigodno likovno-estetsko obilježavanje blagdana - Božić, Fašnik i Valentinovo, Uskrs - sportske rekreativne šetnje, igre na snijegu - slušanje glazbe - psihosocijalne radionice: prava i obveze djece	- motiviranost i zadovoljstvo učenika - praćenje promjena ponašanja učenika i školskog uspjeha

Izvanastavne aktivnosti održavaju se redovito tijekom školske godine prema broju sati tjednog zaduženja.

5.2.2. Predmetna nastava

Naziv	Nositelji	Ciljevi aktivnosti	Namjena aktivnosti	Način realizacije	Način vrednovanja i korištenja rezultata
LINOVID literarno-novinarsko-video stvaralaštvo	- učenici PN - učitelj Ivan Leček, nastavnik hrvatskog jezika	- upoznavanje s temeljnim literarnim i novinarskim te medijskim vrstama - uvođenje učenika u ovo specifično područje	- usvajanje i praktična primjena teorijskih znanja s ovog područja - kreiranje literarnih, novinarskih i video uradaka - individualnim, grupnim i zajedničkim radom - poticanje kreativnosti - kvalitetno provođenje slobodnog vremena - javna i promotivna djelatnost	- suradnja s dječjim listovima, radio-postajama, HTV - dokumentiranje događaja u školi i mjestu, uređenje panoa i izložbenog prostora škole, izrada plakata - izrada zbornika pjesničkih ostvaraja "Naš mali kaj", izrada biltena projekta "Upoznajmo naš grad", priprema i izrada Godišnjaka za tekuću šk. god.	- kritički osvrt na rezultate: evaluacija i samovrednovanje - sudjelovanje na školskim svečanostima i priredbama, natjecanjima i natjecanjima - LIDRANO - izrada zbornika, biltena, godišnjaka
RETOR recitatorsko-govornička grupa	- učenici PN - učiteljica Sonja Vršić, prof. hrvatskog jezika	- razvijati interes i zadovoljiti potrebu učenika za izražavanje govorom, pokretom i mimikom - razvijati kreativnost i maštu	- osposobiti učenika (prema individualnim sposobnostima) za stvaranje i interpretaciju scenskog izričaja - igrokaza, scenske igre, recitacija - aktivno sudjelovanje u izvedbi	- govorne vježbe, vježbe kretanja - vježbe mimike, geste, pokreta - vježbe kretanja na sceni - čitalačke i scenske vježbe	- nastupi na razrednim/školskim priredbama i priredbama lokalnog značaja - sudjelovanje na natjecanju LIDRANO
Radijska grupa "Mura"	- učenici PN - učiteljica Srebrenka Puklavec Trstenjak, prof. hrvatskog jezika	- upoznavanje novinarskih vrsta i načina rada i osposobljavanje učenika za primjereno usmeno i pismeno izražavanje - prikupljanje podataka neposrednim kontaktima, putem interneta, iz tiska, knjiga i na druge načine - razvijanje interesa za novinarstvo - kvalitetno provođenje slobodnog vremena	- informatičko opismenjavanje - korištenje i primjena razl. izvora informacija i znanja - upoznat rad na pripremi snimanja i montaži radijskih emisija - usmjeravanje k izboru zanimanja - razvijanje komunikacijskih sposobnosti, sigurnosti i samopouzdanja u javnom nastupu i ophođenju, socijalnih vještina - bogaćenje rječnika i stila izražavanja	- rad na radijskim emisijama i reportažama - upoznat karakteristike radijskog novinarstva na primjerima - dokumentiranje događaja u školi i mjestu (rad na terenu i posjeti izvan škole), provođenje intervjua - prikupljanje materijala, snimanje i montaža radijskih emisija - sudjelovanje u programu "Samplitude 11" - prezentacija snimljenih radijskih materijala u lokalnim radijskim postajama i na mrežnim stranicama škole	- slanjem radova na natječeaje i natjecanja - vrednovanjem i samovrednovanjem - praćenjem učenikova napretka

Izvanastavne aktivnosti održavaju se redovito tijekom školske godine prema broju sati tjednog zaduženja.

Naziv	Nositelji	Ciljevi aktivnosti	Namjena aktivnosti	Način realizacije	Način vrednovanja i korištenja rezultata
Likovna družina	- učenici PN - učiteljica Gabrijele Purić Horvat, dipl. učit. RN s PP iz hrvatskog jezika	- upoznati i savladati rješavanje likovno-estetskih problema u svakodnevnom životu - upoznati detaljnije likovnu umjetnost i problematiku estetskog uređenja prostora - razviti interes za dizajn, estetsko oblikovanje i stvaralaštvo - stjecati vještine likovnog izražavanja i oblikovanja općenito - poticati kreativnost i inovativnost - čuvanje kulturne baštine zavičaja i šire zajednice	- upoznati elemente i tehnike rješavanja likovno-estetskih problema i primijeniti ih u praktičnom radu, razvijati smisao za estetiku i stvaralaštvo - na zabavan način usvajati nove likovno-estetske tehnike - razvijati vještine i fine motoričke sposobnosti - poticanje estetske osviještenosti - razvijanje samostalnosti u individualnom radu i suradnje među učenicima na grupnim rješavanjima likovnih problema	- radionice - likovne tehnike i rješavanje likovnih problema - analiza likovnih djela - likovna umjetnost kroz stoljeća (likovno oblikovanje i stilovi kroz povijest) - upoznavanje s kulturnom baštinom Međimurja i Hrvatske - posjeti izložbama - sudjelovanje na natjecajima, natjecanjima, dječjim listovima	- procjena i samoprocjena praktičnih rješenja prezentiranih povodom različitih prigoda (uređenje prostora škole, natječaji i natjecanja) - praćenje i samopraćenje postignuća - izlaganje najuspješnijih radova na panoima u učionicama i izložbenom prostoru u školi - slanje radova na natječaje i natjecanja - vrednovanje i samovrednovanje
Tamburaški sastav Zbor: mali i veliki	- učenici PN - učitelj Ivica Majsan, prof. glazbene kulture	- naučiti svirati jedan tamburaški instrument - lijepo i izražajno pjevanje - njegovati glazbeni ukus - razvijati zadovoljstvo u izvođenju glazbe - poticati učenike na očuvanje kulturne baštine - intelektualni, estetski i moralni razvoj učenika - društveni odgoj: timski rad - razvijanje sposobnosti za razvoj humanih međuljudskih odnosa	- potaknuti učenike da nauče svirati tambure - uključiti što više učenika u aktivno muziciranje i na taj način poticati i njegovati ljubav prema sviranju i pjevanju - poticati glazbenu radoznalost i razvijati pozitivan stav prema radu u grupi - motivirati učenike za uključivanje u KUD - društveni odgoj: organizacija i korištenje slobodnog vremena	- individualan rad i vježbanje - grupno uvježbavanje tehnika sviranja i pjevanja - vježbe - tehnike disanja, ponašanje na javnom nastupu - individualne i grupne probe (radionice) - nastupi na razrednim i školskim priredbama, javnim priredbama, smotrama i natjecanjima	- nastupi na razrednim i školskim priredbama, javnim priredbama, smotrama i natjecanjima - individualno i skupno vrednovanje - analiza rada - poticajne ocjene iz glazbene kulture - pjevanje i sviranje naučenih skladbi - zadovoljstvo u muziciranju u društvu
Biblijska družina	- učenici 2. do 4. razreda PŠ Peklenica - učiteljica Jelena Huić Sever, mag. religioznog odgoja i katehetike	- slijediti događanja u liturgijskoj godini	- upoznati učenike s tijekom liturgijske godine - senzibilizirati učenike za veće događaje u liturgijskoj godini - prikladno popratiti veće događaje u liturgijskoj godini	- crtanje prigodnih crteža, stripova... - izrada prigodnih plakata, panoa... - prigodno uređivanje interijera škole	- pohađanje aktivnosti - interes i aktivnost u istoj

Izvanastavne aktivnosti održavaju se redovito tijekom školske godine prema broju sati tjednog zaduženja.

Naziv	Nositelji	Ciljevi aktivnosti	Namjena aktivnosti	Način realizacije	Način vrednovanja i korištenja rezultata
HANDARBEIT	- učenici 5. do 7. razreda - učiteljica Matina Cimerman Teljega, dipl. učit. RN s PP iz njemačkog jezika	- angažirati učenike za rad izvan redovite nastave - motivirati učenike za učenje u slobodnijim okruženjima poučavanja - motivirati učenike za stjecanje novih vještina (pletanja, kukičanja, šivanja...) - sprečavanje društveno neprihvatljivog ponašanja - samostalno istraživačko učenje	- korištenje usvojenih vještina za vlastite potrebe, kao i za potrebe drugih - prezentacije i izložbe uradaka - stvaranje pozitivnog okruženja i međusobnog druženja - razvijanje osjećaja zadovoljstva i sreće kod učenika zbog uspjeha u radu - svijest o isplativosti uloženog truda	- aktivnim korištenjem pomagala potrebnih za učenje vještina - proučavanjem knjiga i predložaka te pronalaženjem novih ideja - školske izložbe	- prezentacija učeničkih radova u školi i izvan nje - kritički osvrt na rad
Kemičari	- učenici 8. razreda - učiteljica Martina Novak Babić, dipl. kemijski inženjer	- proširiti i produbiti sadržaje redovne nastave kemije - razvijati prirodnoznanstveno i kritičko mišljenje te sposobnost rješavanja problema - poticati interes učenika za istraživanje, korištenja dodatnih izvora znanja i razvijati vještine eksperimentiranja - razvijati sposobnost prepoznavanja i postavljanja istraživačkih pitanja, postavljanja hipoteza, planiranja i provođenja istraživanja te donošenja zaključaka na temelju rezultata	- razvijati samopouzdanje, samopoštovanje i svijest o vlastitim sposobnostima te suradnju među učenicima - pripremati učenike za natjecanje - omogućiti darovitim učenicima razvoj i ostvarenje njihovih potencijala - razvijati radne navike - transfer znanja u svakodnevni život i obrnuto - razvijati svijest o očuvanju prirode i zaštite okoliša - popularizacija znanosti - razvoj prezentacijskih vještina	- sudjelovanje na natjecanjima - izvođenje kemijskih pokusa pod nadzorom učitelja - rješavanje problemskih zadataka s natjecanja proteklih školskih godina - učenici će samostalno provoditi istraživanja koristeći stručnu literaturu i Internet - gledanje kratkih nastavnih filmova - izrada PowerPoint prezentacija i plakata	- vrednovat će se zalaganje učenika i njihovo aktivno sudjelovanje - vrednovat će se točnost, preciznost i urednost pri izvođenju kemijskih pokusa
GLOBE program	- učenici PN - učiteljica Marija Horvat, nastavnik povijesti i zemljopisa	- praćenje, bilježenje i vođenje atmosferskih mjerenja prema GLOBE programu	- proširivanje znanja o stanju i zaštiti okoliša - proširivanje redovnih sadržaja nastave geografije	- istraživačke aktivnosti: provođenje i bilježenje atmosferskih mjerenja - uređenje panoa i izložbenog prostora škole, tematski dani - samostalna istraživanja učenika na teme prema interesu - nastavak upoznavanja Regionalnog parka Mura - Drava	- rezultati rada grupe koristiti će se u nastavi geografije - vrednovanje rada u grupi prema aktivnostima i radu članova - pohvala usmeno i pismeno na kraju nastavne godine

Izvanastavne aktivnosti održavaju se redovito tijekom školske godine prema broju sati tjednog zaduženja.

Naziv	Nositelji	Ciljevi aktivnosti	Namjena aktivnosti	Način realizacije	Način vrednovanja i korištenja rezultata
Povijesna grupa	- učenici 7. i 8. razreda - učiteljica Ines Tomašković, prof. povijesti	- razvijati interes za povijest te povijesno razmišljanje kod učenika zbog razumijevanja sadašnjosti i pripreme za demokratsko građanstvo - educirati učenike o marginaliziranim i kontroverznim povijesnim temama - usvojiti kritički stav prema povijesnim činjenicama i svjedočanstvima - naučiti primjenu ključnih koncepata za povijest kao što su kronologija, promjena, kontinuitet, uzročno-posljedične veze, važnost i osjećaj za razdoblje - spoznati da je svaki povijesni opis provizoran i podložan ponovnoj procjeni u svjetlu novih izvora ili novih interpretacija postojećih izvora	- naučiti analizirati i koristiti materijale iz primarnih i sekundarnih izvora - sudjelovanje na natjecanjima - razvijanje suradnje među učenicima - naučiti proučavati povijest na multiperspektivan način - razviti osjećaj za jednakost ljudi bez obzira na položaj, na spol i rasu, osuda nasilja - razvijanje građanskog svjetonazora	- obilježavanje važnih datuma i obljetnica - priprema na natjecanje - priprema, realizacija i sudjelovanje u projektima "Mali kustosi" i "Šafran" - realizacija projekta "Muškarci i žene - borba za pravo glasa" - interpretacija i evaluacija povijesnih izvora - gledanje dokumentarnih filmova - izrada PowerPoint prezentacija i plakata - vježbe povijesnog uživanja (empatije)	- vrednovat će se zalaganje učenika i njihovo aktivno sudjelovanje uz obrazloženje - prezentiranje najuspješnijih radova u razredu i pred ostalim učenicima škole - sudjelovanje na natjecanjima
Prometna grupa	- učenici PN - učitelj Sanjin Tomšić, dipl. ing. elektrotehnike	- razvijanje prometne kulture - razvijanje odgovornog sudionika u prometu - osvijestiti učenike na odgovorno ponašanje prema svojoj okolini i sredini	- polaganje ispita za bicikle i bicikle s pomoćnim motorom - odgoj savjesnog i odgovornog pješaka da bi bio jednako odgovoran biciklista i vozač - rekreacija, bavljenje sportom i organizacija slobodnog vremena - u posebnim situacijama, regulacija prometa oko škole	- radionice, predavanja, samostalan rad - vježbe i tečajevi	- natjecanja i smotre - polaganje ispita - konkretno ponašanje u prometu: procjena i samoprocjena

Izvanastavne aktivnosti održavaju se redovito tijekom školske godine prema broju sati tjednog zaduženja.

Naziv	Nositelji	Ciljevi aktivnosti	Namjena aktivnosti	Način realizacije	Način vrednovanja i korištenja rezultata
Informatička grupa	- učenici PN - učitelj Nenad Hajdinjak, dipl. informatičar	- proširiti znanja i vještine stečene na izornoj nastavi informatike - napredna upotreba MS Office i drugih alata - napredno programiranje - proširivanje i usvajanje teorijskih informatičkih znanja	- uključiti učenike s interesom za proširivanjem znanja iz informatike - priprema za natjecanje: programiranje i natjecanje iz teorijskih sadržaja	- učenje programiranja i programskih naredbi - rješavanje problemskih zadataka - pripremanje za natjecanje - individualni i grupni rad	- sudjelovanje na natjecanjima - vrednovanje i samovrednovanje rezultata - kritički osvrt na rezultate natjecanja
KNJIŽNIČARCI knjižničarska grupa	- učenici PN - školska knjižničarka Leona Jug, dipl. knjižničar	- razvijati interes i pozitivan stav prema knjizi i čitanju - poticanje i njegovanje kreativnog izražavanja - odgajati aktivnog čitatelja - upoznavanje organizacije knjiga u knjižnici, pronalaženja, izabiranja, vrednovanja i korištenja informacija iz različitih izvora znanja	- motiviranje za čitanje, kreativno izražavanje i zauzimanje kritičnog stava prema pročitanoj - informacijsko opismenjavanje učenika - promocija knjige i čitanja - osposobljavanje učenika za samostalno snalaženje u knjižnici, pretraživanje knjižnog fonda i pronalaženje željene informacije	- istraživanje, projektiranje, rasprava, kreativno čitanje i pisanje	- promatranjem, raspravljanjem i samoprocjenom - izložbe u knjižnici i školskom prostoru, priredbe, radio-emisije, sudjelovanje u školskim projektima
ŠŠK "Kondor": - nogomet - rukomet - odbojka Univerzalna športska škola	- učenici PN i učitelji: Elvis Šarić, Dario Varga, Aleksandar Puklavec (profesori TZK) - učenici RN i PN i učitelj Elvis Šarić, prof. TZK - Hrvatski školski športski savez	- formiranje pozitivnih moralno-voljnih osobina - ciljnoj grupi omogućiti korisnu i zdravu zabavu - zaštita od negativnih vanjskih utjecaja putem organiziranog korištenja slobodnog vremena - kroz suradnju s roditeljima i nastavnicima redovne škole osigurati pomoć u postizanju boljeg uspjeha i vladanja - poboljšanje općeg tjelesnog razvoja	- otkrivati i poticati djecu s izraženim smislom za sport - razvoj specifičnih fizičkih i psihičkih sposobnosti te psihofizičkih osobina za potrebe sporta (snaga, brzina, izdržljivost, okretnost, fleksibilnost i dr.) - učenje i usavršavanje elemenata različitih sportova - razvijanje i održavanje psihofizičke spremnosti radi stvaranja stabilne osnove za vrhunska motorička postignuća u sportu i vrhunskih sportskih rezultata	- vježbe i sportske aktivnosti za razvoj kondicije i poboljšanje općeg tjelesnog razvoja - usvajati elemente tehnike i taktike pojedinih sportova - sudjelovanje na međurazrednim i međuškolskim sportskim susretima - sudjelovanje na natjecanjima - obilježavanje Svjetskog dana sporta - obilježavanje Dana UŠŠ	- dijagnostika antropometrijskih karakteristika, motoričkih i funkcionalnih sposobnosti koje se provodi dva puta godišnje (inicijalno i finalno provjeravanje) - sudjelovanje na razl. sportskim susretima - na temelju dobivenih rezultata prati se individualni i grupni napredak, utvrđuju se nedostaci, detektiraju se izrazito nadarena djeca i valorizira se cjelokupan program

Izvanastavne aktivnosti održavaju se redovito tijekom školske godine prema broju sati tjednog zaduženja.

Naziv	Nositelji	Ciljevi aktivnosti	Namjena aktivnosti	Način realizacije	Način vrednovanja i korištenja rezultata
Biološka grupa	- učenici 7. i 8. razreda - učiteljica Branka Beuk, nastavnik biologije i kemije	- razvijati poštovanje prema drugim ljudima i samome sebi - poštovati raznolikost i različitosti u društvu - praktično naučiti rješavati zdravstvene, psihičke i moralne probleme osobe - naglašavati pravilan odnos prema higijeni tijela i zdravlje - proširiti svoje znanje i naučiti braniti osobne stavove	- uključiti učenike s interesom za proširivanjem znanja iz biologije	- uređivanje panoa na hodniku ispred učionice - obilježavanje tematskih dana - samostalna istraživanje (projekti, ankete, tribine, radionice) na teme prema interesu članova - obilježavanje tematskih dana - višekratno čišćenje okoliša škole i sadnja cvijeća - priprema učenika za terensku nastavu: Entomološki muzej u Varaždinu	- obilježavanje tematskih dana - uređenje panoa / učionice - korištenje znanja u redovnoj nastavi
Fizičari	- učenici 8. razreda - učiteljica Ivanka Božek, nastavnik matematike i fizike	- priprema nadarenih učenika za natjecanje iz fizike kroz rješavanje praktičnih primjera - popularizacija fizike putem procesa koji se događaju u prirodi - analiza novih otkrića u fizici	- odgajati darovite učenike u skladu s općim kulturnim i civilizacijskim vrijednostima, ljudskim pravima te pravima i obvezama djece - osposobiti učenike za življenje u multikulturalnom svijetu, za poštivanje različitosti i snošljivosti - razviti suradničko učenje - rješavanje problema - omogućiti stjecanje dodatnih znanja	- timski rad, individualni rad, rad u paru - praktični pokusi u cilju razvijanja mašte, kreativnosti i individualnosti - rasprava, razgovor, dijalog - priprema učenika za terensku nastavu: obilazak Tehničkog muzeja u Zagrebu i HC Donja Dubrava	- implementacija rezultata kroz strukturnu analizu postignuća svakog pojedinog učenika

Izvanastavne aktivnosti održavaju se redovito tijekom školske godine prema broju sati tjednog zaduženja.

6. POSEBNI OBLICI RADA – razredna nastava

6.1. Prvi razred: integrativno-korelativni oblici nastave

Naziv / Vremenik	Nositelji	Ciljevi aktivnosti	Namjena aktivnosti	Način realizacije	Način vrednovanja i korištenja rezultata
RAZREDNI PROJEKT: Omiljeno voće moje obitelji svibanj	učenici, učitelji i roditelji prvog razreda	- razumjeti važnost redovite i zdrave prehrane za očuvanje zdravlja - popularizirati konzumaciju voća	- odgojiti učenika s razvijenom svijesću o važnosti zdrave prehrane - jačati obiteljske veze - naučiti dijete kako prehrana utječe na zdravlje - poticati učenike da iznose vlastite prehrambene navike i da o njima raspravljaju	- istraživačka aktivnost vrsta voća koju obitelj najčešće konzumira tijekom tjedan dana (tablično praćenje)	- vrednovanje i samovrednovanje rada - izrada plakata: prikaz prikupljenih podataka, prezentacija učenika
RADIONICE S UČENICIMA I RODITELJIMA: Čizmica Sv. Nikole Božićna radionica prosinac	učenici i učitelji prvog razreda mame, bake	- njegovanje tradicijske baštine - blagdanska atmosfera - radni odgoj	- iskustveno učenje - poticanje aktivnog sudjelovanja roditelja u školskim aktivnostima - razvijanje estetskih vrijednosti, mašte, fine motorike - suradnja među učenicima i roditeljima	- radionica: roditelji izrađuju ukrasne čizmice za slatkiše (iznenađenje za djecu na Dan Sv. Nikole) - radionica mama i baka: pečenje tradicionalnih kolača za božićni sajam - sudjelovanje na školskom božićnom sajmu	- procjena i samoprocjena izloženih radova - vrednovanje i samovrednovanje radionice
GOSTI u razredu tijekom školske godine	učitelji prvog razreda gosti	- spoznavati nastavne sadržaje i učiniti nastavu raznolikom korištenjem različitih izvora znanja - iskustveno učenje	- upoznati različita zanimanja - proširivanje sadržaja iz Nastavnog plana i programa iskustvenim učenjem - uključivanje roditelja u školske aktivnosti	- dovesti goste u razred: kontakt policajac (PiD, <i>Sigurno u prometu</i>), liječnik/ca (PiD, <i>Moje zdravlje</i>), roditelji i bake (SRO, radionice) - predavanja, prezentacije, radionice, crtanje, izrada plakata i slikovnica	- evaluacijski listići, izlaganje plakata i slikovnica u učionici i holu škole - pomoć pri učenju – primjena naučenog u redovnoj nastavi

6.2. Prvi razred: izvanučionička i terenska nastava, stručne ekskurzije i izleti

Naziv / Vremenik	Nositelji	Ciljevi aktivnosti	Namjena aktivnosti	Način realizacije	Način vrednovanja i korištenja rezultata
IZVANUČIONIČKA NASTAVA tijekom školske godine	učenici i učitelji prvog razreda	- učenje u neposrednoj stvarnosti - povezati teoriju i praksu	- razvijati ljubav prema vlastitom mjestu i zavičaju - usvajati norme poželjnog ponašanja na javnim mjestima - razvijanje ekološke svijesti učenika	- izvanučioničkom nastavom tijekom šk. god. realizirati sljedeće teme: <i>Sigurno u prometu, Pozdrav godišnjim dobima, Snalazimo se u prostoru, Upoznajemo naš grad, Mura - naša susjeda, Brinemo o čistoći okoliša</i> - praćenje i bilježenje podataka - sistematizacija provedene nastave u učionici - rad u paru i u manjim skupinama	- usmene i pisane provjere znanja prema Vremeniku
STRUČNA EKSURZIJA: Posjet kazalištu – ASSITEJ, Čakovec predstava "Profesor Baltazar" listopad	učenici i učitelji prvog razreda	- izgrađivanje učenika kao kazališnog gledatelja - razumjeti poruku izgovorenu na sceni	- upoznati kompleks kazališta - usvojiti norme ponašanja u kazalištu - njegovanje odnosa prema kulturi i kulturnim događanjima, značajnim obljetnicama, kulturnoj baštini zavičaja - stjecanje novih iskustava - bogaćenje duha	- gledanje predstave - interpretacija sadržaja - ilustracija doživljaja	- zadovoljstvo učenika i učitelja
TERENSKA NASTAVA: Putujemo vlakom u Čakovec svibanj / lipanj	učenici i učitelji prvog razreda	- doživjeti putovanje vlakom i upoznati Čakovec kao najveći grad u županiji	- upoznati željezničku stanicu i način putovanja vlakom - usvojiti pravila ponašanja u vlaku - posjetiti značajna mjesta u Čakovcu - usporediti Čakovec s našim gradom - proširiti, prenijeti i primijeniti stečeno znanje, obogatiti iskustvo učenika	- putovanje vlakom - obilazak kulturnih, povijesnih i gospodarskih znamenitosti grada Čakovca - praćenje i bilježenje podataka u paru, promatranje, opisivanje, razgovor, fotografiranje	- izraziti doživljaj crtežom i pripovijedanjem - izraditi slikovnicu - razgovor

TROŠKOVNIK: cijena prijevoza, ulaznica i ostalih troškova organizacije - prema najpovoljnijoj ponudi TA po odabiru Povjerenstva za izlete

6.3. Drugi razred: integrativno-korelativni oblici nastave

Naziv / Vremenik	Nositelji	Ciljevi aktivnosti	Namjena aktivnosti	Način realizacije	Način vrednovanja i korištenja rezultata
RAZREDNI PROJEKT: Jabukom do zdravlja tijekom školske godine	učenici, učiteljica i roditelji 2.a razreda	- ostvarivati ciljeve i zadatke zdravstvenog odgoja (<i>Živjeti zdravo</i>)	- razvijati naviku i svijest o utjecaju pravilne prehrane na zdravlje - popularizirati konzumaciju jabuka i voća općenito - snalaziti se u vremenu i naučiti sustavno bilježiti podatke	- akcije: svaki dan pojesti jabuku ili neko drugo voće, jedan dan u tjednu bez grickalica / slatkiša / gaziranih pića (tijekom školske godine) - radionica, razredno takmičenje	- vrednovanje i samovrednovanje - sustavno bilježiti podatke o realizaciji akcija - prezentacija aktivnosti na nivou škole
RAZREDNI PROJEKT: Upoznajmo svoje mjesto ožujak	učenici i učiteljica 2.b razreda	- istražiti znamenitosti svog mjesta - poticati ljubav i ponos prema svom mjestu	- upoznati značajne građevine mjesta - znati točan naziv svoje adrese i snalaziti se prema kućnim brojevima - razvijati sposobnost uočavanja, uspoređivanja i opisivanja	- radionice - šetnje, crtanje, slikanje, razgovor - istraživanje prikupljanjem slika i članaka o našem mjestu - izrada plakata	- vrednovanje i samovrednovanje - korištenje prikupljenih materijala u nastavi
RAZREDNI PROJEKT: Prometni znakovi u mojem mjestu svibanj	učenici i učiteljica 2.b razreda	- učenje u neposrednoj stvarnosti - poticati odgovorno i dogovoreno ponašanje u prometu - omogućiti povezivanje novih i starih iskustava u prometu - sigurno se kretati prometnicom	- razumjeti potrebu poštivanja prometnih znakova - odrediti značenje prometnih znakova važnih za pješake	- šetnja, promatranje, crtanje, izrađivanje prometnih znakova - izrada slikovnice "Prometni znakovi u mojoj ulici"	- vrednovanje i samovrednovanje - pridržavanje prometnih pravila - sigurno kretanje u prometu
RADIONICE S UČENICIMA I RODITELJIMA: Naš razredni kalendar (siječanj) Cvjetnica u zavičaju (veljača) Izradimo obiteljsko stablo i obiteljski grb (studen i do prosinac)	učenici, učiteljica i roditelji 2.a razreda djedovi učenici, učiteljica i roditelji 2.b razreda bake, djedovi	- bogaćenje dječjeg iskustva - učenje kroz praktične radove - njegovanje tradicijske baštine - radni odgoj - istraživanje svojih predaka - razvoj osjećaja pripadnosti obitelji i poštivanja obiteljskog nasljeđa - isticati važnost obitelji kao temelja društva	- poticanje aktivnog sudjelovanja roditelja, djedova i baka u školskim aktivnostima - doživljaj članova uže obitelji u novoj situaciji i kontekstu - razvijanje estetskih vrijednosti, mašte, fine motorike - poticanje i razvijanje suradnje među učenicima i članovima uže obitelji na rješavanju zadataka	PRAKTIČNE RADIONICE: - izrada razrednog kalendara i razredne slikovnice (kalendar) - izrada bresmeća - buketića koji se na Cvjetnicu nosi u crkvu - izrada obiteljskog stabla, osmišljavanje i izrada obiteljskog grba	- izložba radova - procjena i samoprocjena izloženih radova - evaluacija radionica - korištenje razredne slikovnice (kalendar) kao pomoć pri učenju - zadovoljstvo svih sudionika

Naziv / Vremenik	Nositelji	Ciljevi aktivnosti	Namjena aktivnosti	Način realizacije	Način vrednovanja i korištenja rezultata
RAZREDNI PROJEKT: Ovo sam ja veljača	učenici i učiteljica 2.r PŠ Hlapičina	- motivirati učenike da zamjećuju sličnosti i razlike između dječaka i djevojčica - poticati skladan odnos između dječaka i djevojčica - uvažavati razlike i posebnosti	- razvijati sposobnost praćenja i promatranja, opisivanja i logičkog zaključivanja - razmisliti o svojim interesima i aktivnostima	- crtanje, opisivanje, slušanje, predstavljanje - radionica - izrada plakata	- evaluacija radionice - kritički osvrt učenika - prezentacija plakata
GOSTI u 2. a razredu tijekom školske godine	učiteljica 2.a razreda gosti u razredu	- spoznavati nastavne sadržaje i učiniti nastavu raznolikom korištenjem različitih izvora znanja - iskustveno učenje	- upoznati različita zanimanja - proširivanje znanja - proširivanje sadržaja iz Nastavnog plana i programa iskustvenim učenjem - uključivanje roditelja u školske aktivnosti	- dovesti goste u razred: obrtnik - kuhar/ica, soboslikar (PiD, <i>Zanimanja ljudi</i>), liječnik/ca (PiD, <i>Zdravlje, Prehrana</i>), svećenik (blagdani), roditelji i djedovi (SRO, HJ, radionice) - predavanja, prezentacije, radionice, crtanje, izrada plakata i slikovnica	- evaluacijski listići, izlaganje plakata i slikovnica u učionici i holu škole - pomoć pri učenju

6.4. Drugi razred: izvanučionička i terenska nastava, stručne ekskurzije i izleti

Naziv / Vremenik	Nositelji	Ciljevi aktivnosti	Namjena aktivnosti	Način realizacije	Način vrednovanja i korištenja rezultata
IZVANUČIONIČKA NASTAVA tijekom školske godine	učenici i učitelji drugog razreda	- učenje u neposrednoj stvarnosti - povezati teoriju i praksu	- razvijati ljubav prema vlastitom mjestu i zavičaju - razvijati nacionalni identitet - usvajati norme poželjnog ponašanja na javnim mjestima - razvijanje ekološke svijesti učenika i građanskih kompetencija	- realizirati sljedeće teme: <i>Sigurno u prometu, Pozdrav godišnjim dobima, Snalazimo se u prostoru, Upoznajemo naš grad, Mura - naša susjeda, Brinemo o čistoći okoliša, Vrt/voćnjak/polje/šuma, U tvornici ili obrtničkoj radionici, Posjet vatrogascima, Posjet gradonačelniku</i> - praćenje i bilježenje podataka - sistematizacija provedene nastave u učionici	usmene i pisane provjere znanja prema Vremeniku
STRUČNA EKSURZIJA: Posjet kazalištu – ASSITEJ, Čakovec predstava "Profesor Baltazar" listopad	učenici i učitelji drugog razreda	- izgrađivanje učenika kao kazališnog gledatelja - razumjeti poruku izgovorenu na filmskom platnu ili sceni	- upoznati kompleks kazališta - usvojiti norme ponašanja u kazalištu - njegovanje odnosa prema kulturi i kulturnim događanjima, značajnim obljetnicama, kulturnoj baštini zavičaja - stjecanje novih iskustava - bogaćenje duha	- gledanje predstave - interpretacija sadržaja - ilustracija doživljaja	- zadovoljstvo učenika i učitelja
TERENSKA NASTAVA: Upoznajmo Gornje Međimurje svibanj / lipanj	učenici i učitelji drugog razreda	- doživjeti putovanje autobusom i upoznati brežuljkasti dio Međimurja	- usvojiti pravila ponašanja u autobusu - posjetiti značajnija mjesta u brežuljkastom dijelu Međimurja - upoznati život i rad ljudi u brežuljkastom dijelu Međimurja - obogatiti iskustvo učenika	- putovanje autobusom - obilazak kulturnih, povijesnih i gospodarskih znamenitosti Gornjeg Međimurja - praćenje i bilježenje podataka u paru, promatranje, opisivanje, razgovor, fotografiranje	- izraziti doživljaj crtežom i pripovijedanjem - izraditi slikovnicu

TROŠKOVNIK: cijena prijevoza, ulaznica i ostalih troškova organizacije - prema najpovoljnijoj ponudi TA po odabiru Povjerenstva za izlete

6.5. Treći razred: integrativno-korelativni oblici nastave

Naziv / Vremenik	Nositelji	Ciljevi aktivnosti	Namjena aktivnosti	Način realizacije	Način vrednovanja i korištenja rezultata
RAZREDNI PROJEKT: Bakina kuhinja (obilježavanje Dana zahvalnosti za plodove zemlje) listopad	učenici, učitelji i roditelji trećeg razreda vjeroučiteljica	- poticati i razvijati zdrave prehrambene navike - obogatiti duhovni život - važnost zemlje koja nas hrani svojim plodovima	- istražiti tradicionalne postupke u pripremi zimnice - upoznati razlike u pripremanju hrane nekada i danas - uočiti važnost konzumiranja kuhane hrane	- tradicionalno spremanje zimnice - mala istraživanja učenika po zadacima - suradnja s roditeljima - praktične radionice učenika i roditelja	- vrednovanje i samovrednovanje aktivnosti - izložba uradaka i dokumentacije - primjena u nastavi
RAZREDNI PROJEKT: Stari zdenici v Murskom Središću ožujak	učenici i učitelji trećeg razreda	- njegovanje i očuvanje tradicijske baštine - očuvati od zaborava nekadašnje bunare	- bogaćenje iskustva djece učenjem iz neposredne stvarnosti - poticati istraživačke aktivnosti	- istraživačke aktivnosti: istražiti i dokumentirati stare zdenice na području Murskog Središća - izrada plakata - prezentacija rezultata drugim učenicima	- prezentacija zabilježenog i učenog, ilustracije - procjena i samoprocjena prezentiranog materijala - korištenje u nastavi
RAZREDNI PROJEKT: Koje je godišnje doba? tijekom školske godine	učenici i učitelji trećeg razreda	- sustavan način učenja o prirodi, društvu i ljudskim dostignućima - razvijanje ekološke svijesti i poticanje čuvanja prirodne baštine - razvijanje znanstvenog pristupa i rješavanja problema	- razvijanje kompetencija učenika u skladu s NOK	- praćenje i bilježenje promjena u prirodi (u neposrednoj stvarnosti) kroz godišnja doba - posjet vodenici na Muri - posjet Cimper-u - sudjelovanje u berbi voća	- izrada kalendara prirode i drugog tekstualnog i grafičkog materijala - primjena u nastavi

6.6. Treći razred: izvanučionička i terenska nastava, stručne ekskurzije i izleti

Naziv / Vremenik	Nositelji	Ciljevi aktivnosti	Namjena aktivnosti	Način realizacije	Način vrednovanja i korištenja rezultata
IZVANUČIONIČKA NASTAVA: Moje mjesto nekad i danas	učenici i učitelji trećeg razreda	- snalaženje u prostoru i vremenu - istraživanje prošlosti - upoznavanje s kulturnom baštinom	- upoznavanje prošlosti i sadašnjosti zavičajnog mjesta - iskustveno učenje	- obilazak zavičajnog mjesta - upoznati plan mjesta - istražiti gospodarske djelatnosti užeg zavičaja	- plakati, pano, prezentacije - izložba - prenošenje vlastitih iskustava drugim učenicima
TERENSKA NASTAVA: Muzej Međimurja Posjet kazalištu – ASSITEJ, Čakovec predstava "Profesor Baltazar" listopad	učenici i učitelji trećeg razreda	- upoznati prošlost šireg zavičaja - upoznati Čakovec kao županijsko središte - izgrađivanje učenika kao kazališnog gledatelja	- upoznati kompleks kazališta - usvojiti norme ponašanja u kazalištu - njegovanje odnosa prema kulturi i kulturnim događanjima, značajnim obljetnicama, kulturnoj baštini zavičaja - posjetiti značajnija mjesta u Čakovcu - stjecanje novih iskustava - bogaćenje duha	- obilazak kulturnih, povijesnih i gospodarskih znamenitosti Čakovca - obilazak Muzeja Međimurja - gledanje predstave - interpretacija sadržaja - ilustracija doživljaja	- provjera doživljaja i interpretacije na razini zahtjeva nastavnog programa - izložba prikupljene dokumentacije - korištenje u nastavi
TERENSKA NASTAVA: Donje Međimurje svibanj / lipanj	učenici i učitelji trećeg razreda	- doživjeti putovanje autobusom i upoznati Donje Međimurje	- usvojiti pravila ponašanja u autobusu - posjetiti značajnija mjesta u donjem dijelu Međimurja - upoznati život i rad ljudi u donjem dijelu Međimurja - usporediti mjesta posjeta sa zavičajnim mjestom - obogatiti iskustvo učenika	- putovanje autobusom - obilazak kulturnih, povijesnih i gospodarskih znamenitosti Donjeg Međimurja - praćenje i bilježenje podataka u paru, promatranje, opisivanje, razgovor, fotografiranje	- izraziti doživljaj crtežom i pripovijedanjem - izraditi slikovnicu - primjena u nastavi

TROŠKOVNIK: cijena prijevoza, ulaznica i ostalih troškova organizacije - prema najpovoljnijoj ponudi TA po odabiru Povjerenstva za izlete

6.7. Četvrti razred: integrativno-korelativni oblici nastave

Naziv / Vremenik	Nositelji	Ciljevi aktivnosti	Namjena aktivnosti	Način realizacije	Način vrednovanja i korištenja rezultata
RAZREDNI PROJEKT: Susjedi RH rujan	učenici i učitelji četvrtog razreda	- proširiti obrazovna postignuća vezana uz temu "RH i susjedne zemlje" (PiD) s obzirom na specifičan položaj našeg mjesta (prirodna granica) i važnost prometne i gospodarske povezanosti sa susjednim zemljama	- bogaćenje iskustava djece učenjem iz neposredne stvarnosti - poticanje motivacije za sadržaje prirode i društva - poučavanje učenika općeljudskim vrijednostima	- izvanučionička nastava: posjet graničnom prijelazu u Murskom Središću - aktivna primjena znanja i vještina u samostalnom ili grupnom malom istraživačkom projektu - istraživanje, timski rad	- kritički osvrt na rezultat koji daju sami učenici - povećana kvaliteta znanja učenika (kroz praćenje, vrednovanje, ocjenjivanje)
RAZREDNI PROJEKT: Čovjek - to sam ja studen	učenici i učitelji četvrtog razreda gosti u razredu	- proširiti i obogatiti znanja vezana uz temu "Čovjek" i "Ljudsko tijelo" (PiD) te razvijati ispravan odnos i brigu prema svom tijelu i zdravlju	- bogaćenje iskustava djece učenjem iz neposredne stvarnosti - poticanje motivacije za sadržaje prirode i društva - zdravstveno prosvjeđivanje	- gost u razredu: liječnik, učitelj biologije	- kritički osvrt na rezultat koji daju sami učenici - povećana kvaliteta znanja učenika (kroz praćenje, vrednovanje, ocjenjivanje)
RAZREDNI PROJEKT: Upoznajmo EU prosinac	učenici i učitelji četvrtog razreda	- upoznati Europsku uniju kao zajednicu različitih naroda, bogatstvo kulturnih znamenitosti, zanimljivosti iz prošlosti i sadašnjosti kroz sadržaje primjerene dobi i uzrastu učenika	- razvoj građanskih kompetencija - iskustveno učenje - motivacija za sadržaje prirode i društva - poučavanje učenika općeljudskim vrijednostima	- učenje istraživanjem koristeći različite izvore znanja - izrada plakata, slikovnica, prezentacija	- kritički osvrt na rezultat koji daju sami učenici - povećana kvaliteta znanja učenika (kroz praćenje, vrednovanje, ocjenjivanje)
RAZREDNI PROJEKT: Biljni i životinjski svijet ožujak	učenici i učitelji četvrtog razreda	- proširiti obrazovna postignuća vezana uz prirodoslovlje (životne zajednice) i omogućiti učeniku aktivniji pristup sadržajima kroz vlastito istraživanje, primjereno dobi i sposobnostima	- bogaćenje iskustava djece učenjem iz neposredne stvarnosti - poticanje motivacije za sadržaje prirode i društva - cjeloviti pristup - povezanost biljnog i životinjskog svijeta	- promatranje, praćenje, zapisivanje podataka - izrada plakata, slikovnica, prezentacija	- kritički osvrt na rezultat koji daju sami učenici - povećana kvaliteta znanja učenika (kroz praćenje, vrednovanje, ocjenjivanje)

6.8. Četvrti razred: izvanučionička i terenska nastava, stručne ekskurzije i izleti

Naziv / Vremenik	Nositelji	Ciljevi aktivnosti	Namjena aktivnosti	Način realizacije	Način vrednovanja i korištenja rezultata
TERENSKA NASTAVA: Zagreb - glavi grad RH rujan	učenici i učitelji četvrtog razreda	- upoznati znamenitosti glavnog grada RH - povezivanje i proširivanje nastavnih sadržaja vezanih uz prošlost Hrvatske i značaj metropole - iskustveno učenje i učenje iz neposredne stvarnosti	- upoznati prirodne ljepote, posjetiti kulturne i povijesne znamenitosti te gospodarski značajne objekte Grada Zagreba - prometna povezanost Grada Zagreba (autobusni i željeznički kolodvor, zračna luka) - kulturno ponašanje na javnim mjestima i socijalizacija učenika	- putovanje autobusom do odredišta i natrag - obilazak značajnih kulturnih, prirodnih i povijesnih destinacija uz stručno vodstvo (prema programu terenske nastave) - promatranje, razgovor, fotografiranje, prikupljanje propagandnog materijala	- učnički pisani radovi na temu - izrada plakata / prezentacija - samovrednovanje - u sklopu tema nastave prirode i društva usmeno i pismeno provjeravanje
STRUČNA EKSURZIJA: Posjet kazalištu – ASSITEJ, Čakovec predstava "Profesor Baltazar" listopad	učenici i učitelji četvrtog razreda	- izgrađivanje učenika kao kazališnog gledatelja - razumjeti poruku izgovorenu na filmskom platnu ili sceni	- upoznati kompleks kazališta - usvojiti norme ponašanja u kazalištu - njegovanje odnosa prema kulturi i kulturnim događanjima, značajnim obljetnicama, kulturnoj baštini zavičaja - stjecanje novih iskustava - bogaćenje duha	- gledanje predstave - interpretacija sadržaja - ilustracija doživljaja	- zadovoljstvo učenika i učitelja
ŠKOLA U PRIRODI: Srednja Dalmacija lipanj	učenici i učitelji četvrtog razreda	- realizacija i proširivanje sadržaja nastavnog plana i programa na neposrednim izvorima u neposrednoj stvarnosti (u skladu s prirodnim okruženjem u kojem se provodi škola u prirodi) - iskustveno učenje - učenje promatranjem i istraživanjem, praćenjem u neposrednoj stvarnosti	- razvoj ekološke svijesti - razvoj društvenosti i osamostaljivanje - usvojiti navike kvalitetne organizacije slobodnog vremena i razonode - doživljaj prirodnog ambijenta	- boravak u odabranom okruženju škole u prirodi - osmišljena tematska nastava (integrativno-korelativna) - promatranje, razgovor, prikupljanje podataka u neposrednoj stvarnosti - fotografiranje i dokumentiranje - obilazak značajnih kulturnih, prirodnih i povijesnih destinacija uz stručno vodstvo (prema programu škole u prirodi) - organizirano slobodno vrijeme	- primjena rezultata u nastavi - pričanje, pripovijedanje - opisivanje viđenog i doživljenog - likovni i pismeni radovi - izložba fotografija i uređenje razrednog panoa

TROŠKOVNIK: cijena prijevoza, ulaznica, smještaja i ostalih troškova organizacije - prema najpovoljnijoj ponudi TA po odabiru Povjerenstva za izlete

7. POSEBNI OBLICI RADA – predmetna nastava

7.1. Plan i program predmetnih projekata

Naziv / Vremenik	Nositelji	Cilj i namjena Način realizacije i vrednovanja
HRVATSKI JEZIK – Sonja Vršić, prof. hrvatskog jezika		
Manjinski jezici u mojoj sredini rujan Oblici dječjeg vršnjačkog zlostavljanja veljača Stvaramo svoju prvu knjigu prosinac do travanj	- učenici 5.b razreda - učiteljica	- razvijanje tolerancije i pozitivnog stava prema romskoj kulturi, uvažavanje različitosti - prepoznavanje vršnjačkog zlostavljanja i aktivno sudjelovanje u suzbijanju, pomaganje žrtvi - govorne i pismene vježbe na temu "Doživljaji kojih se stidim", vježbe medijacije - uvažavanje različitosti, poticanje na uvažavanje jezika manjina - upoznavanje knjige kao medija koji potiče maštu i kreativnost - stvaranje knjige s vlastitim literarnih radovima, ilustracijama, mudrim mislima, porukama - izrada Malog romskog rječnika - stvaranje naslovnice, ilustracija - prezentacija i priprema izložbe
ENGLESKI JEZIK – Tanja Hajdinjak, Neda Puklavec, Ivana Šokman – dipl. učitelj RN s PP iz engleskog jezika		
My school calendar (rujan do listopad) Healthy food (studeni) Writing a postcard (veljača) Dress up (travanj do svibanj)	-učenici 4. razreda - učiteljice Tanja Hajdinjak i Neda Puklavec	- usvajanje osnovnih pojmova iz engleskog jezika, utvrđivanje novih pojmova, uvježbavanje usvojenih jezičnih struktura - izrada kalendara - izrada zdravog menija - pisanje razglednice (po modelu) - izrada kartonske lutke sa dodatnim komadima odjeće
All about me (listopad do studeni) My family tree (studeni) Life in Great Britain (veljača) My room (travanj)	- učenici 5. razreda - učiteljica Tanja Hajdinjak	- usvajanje osnovnih pojmova iz engleskog jezika, utvrđivanje novih pojmova, uvježbavanje usvojenih jezičnih struktura - pisanje kratkog sastava o sebi - izrada obiteljskog stabla - izrada modela sobe, označavanje namještaja, opis gdje se što nalazi
My Future (listopad do studeni) My Pet (svibanj) Family - Me and My Grandma / Grandpa/Mum/Dad (listopad do studeni)	- učenici 7.ab razreda - učiteljica Ivana Šokman	- usvajanje osnovnih pojmova iz engleskog jezika, utvrđivanje novih pojmova, uvježbavanje usvojenih jezičnih struktura - proširivanje vokabulara: opis života kako ga učenici vide za 10 do 15 godina, imenovati i opisati životinje/kućne ljubimce, opisati izgled člana obitelji - navesti omiljene zajedničke aktivnosti, kako provode zajedničko vrijeme - izrada plakata - izrada PowerPoint prezentacija
Biography of a pop/sports /film star (prosinac) The hero /heroine of my country (veljača) Environmental problems (travanj)	- učenici 8.razreda - učiteljica Neda Puklavec	- usvajanje osnovnih pojmova iz engleskog jezika, utvrđivanje novih pojmova, uvježbavanje usvojenih jezičnih struktura - pisanje biografije neke javne ličnosti iz područja glazbe, sporta ili filma / predstavljanje osobe iz hrvatskog sporta, filma, politike ili kulture koja je obilježila povijest - pisanje o ekološkim problemima današnjice, provođenje malog istraživanja

Naziv / Vremenik	Nositelj	Cilj i namjena Način realizacije i vrednovanja
NJEMAČKI JEZIK – Luka Mošmondor – dipl. učit. RN s PP iz njemačkog jezika		
Meine Traumschule (rujan) Eine bunte Welt von Kulturen (siječanj) Umweltschutz (veljača) Mein Lieblingsbuch (travanj)	- učenici 7. razreda	- proširivanje vokabulara, slušanje s razumijevanjem i odgovaranje na pitanja, usporediti hrvatski školski sustav sa školskim sustavom njemačkog govornog područja - prikupljanje podataka o pojedinim zemljama, uspoređivanje zemalja - prikupljanje podataka o zaštiti okoliša, razvijanje ekološke svijesti - poticanje čitalačkih aktivnosti, dramatizacija teksta, izraziti i obrazložiti vlastito mišljenje - izrada plakata i PowerPoint prezentacija
NJEMAČKI JEZIK – Martina Cimerman Teljega, Tomislav Hajdarović i Luka Mošmondor – dipl. učit. RN s PP iz njemačkog jezika		
Unsere Klassenzeitung (rujan do lipanj)	- učenici 5. razreda	- aktivna upotreba njemačkog jezika (naglasiti važnost svakodnevnog informiranja kroz medije, predstaviti sebe, svoju obitelj, prijatelja, napisati kratki intervju, prezentirati dobivene podatke) - proširivanje vokabulara, uvježbavanje jezičnih struktura i fraza - izrada razrednih novina
NJEMAČKI JEZIK – Tomislav Hajdarović i Luka Mošmondor – dipl. učit. RN s PP iz njemačkog jezika		
Berlin (studenj) Alte Funde als ewige Sensation - Ötzi (travanj) Nimm dir Zeit zum essen (veljača)	- učenici 8.abc razreda	- proširivanje vokabulara, jezičnih struktura i fraza - upoznavanje s običajima, karakteristikama, stanovništvom, gospodarskim obilježjima grada Berlina kroz povijest, glazbu, film, specijalitete - istražiti razvoj čovjeka kroz povijest, usporediti obuću i odjeću koju je koristio, alat i oružje - naglasiti važnost ispravne prehrane, redovitog i zdravog obroka koji ne uključuje brzu hranu - izrada plakata i PowerPoint prezentacija
GEOGRAFIJA – Marina Drvarić, prof. geografije i geologije		
Mjesečni hod srednje dnevne temperature zraka u našem mjestu (svibanj)	- učenici 5. razreda	- aktivno primjenjivati stečeno znanje i vještine - poticati interes za prirodne znanosti i praktičan rad - razvijati samostalnost, poticati interes za prirodne znanosti i praktični rad, razvijati spremnost za rješavanje problema - izračunati srednju dnevnu temperaturu zraka, izraditi grafički prikaz dobivenih podataka - grupni rad (tjedno mjerenje temperature zraka), zajedničko objedinjavanje podataka i samostalni rad (izračunavanje srednje dnevne temperature zraka i crtanje grafa)
INFORMATIKA – Nenad Hajdinjak, dipl. informatičar		
Izrada božićne/novogodišnje čestitke (12. mj) Izrada stripa (1. mj) Izrada PowerPoint prezentacije (5. / 6. mj) Izrada jednostavne web stranice (4. / 5. mj) Snimanje i montiranje audio i video zapisa (5. / 6. mj) Izrada web sjedišta (5. / 6. mj)	- učenici predmetne nastave	- primjena naučenih vještina na zadatke koji se mogu povezati s stvarnim potrebama, stvarnim životom - aktivna i samostalna uporaba programa: Bojanje, MS Word, MS PowerPoint, MS Expression Web, Audacity, MovieMaker - crtanje uz pomoć programa Bojanje, izrada stripa, umetanje/oblikovanje slajdova kako bi se izradila jednostavna i napredna prezentacija, umetanje i oblikovanje slika/tekstova/poveznica kako bi se izradila jednostavna web stranica, umetanje višestrukih audio zapisa te njihovo oblikovanje, umetanje višestrukih video zapisa te njihovo oblikovanje, umetanje i oblikovanje slika/tekstova/poveznica kako bi se izradilo web sjedište

7.2. Plan izvanučioničke nastave

7.2.1. Prvo odgojno-obrazovno razdoblje

Sadržaj izvanučioničke nastave	Razred	Vrijeme	Nositelji
1. Čitajte i sanjajte - uvodni sat lektire (odlazak u školsku knjižnicu i prezentacija knjiga s popisa)	5.b	rujan	Sonja Vršić
2. Moja čitateljska putovnica - uvodni sat lektire (odlazak u školsku knjižnicu i prezentacija knjiga s popisa)	7.r		Sonja Vršić
3. Početak etnoistraživanja "Pučka pobožnost i vjerovanja u gornjem Međimurju" - gostovanje na znanstvenom skupu u Štrigovi	7. i 8.r		Ines Tomašković, Petra Novinščak
1. Veliko početno slovo u nazivima država, naseljenih mjesta (šetnja gradom, uočavanje prometnih natpisa kod granice s nazivima država i naseljenih mjesta)	5.b	listopad	Sonja Vršić
2. TERENSKA NASTAVA: Sveci u Međimurju	6.r.		razrednici i učitelji VJ, LK, HJ razrednici i predmetni učitelji korelirajućih sadržaja
3. 15. - 20.10. Tjedan izvanučioničke nastave uz Dan pješačenja, Dan jabuka, Dan hrane	5. – 8.r		
1. Aktivnosti uz Mjesec hrvatske knjige	5. – 8.r	listopad / studeni	školska knjižničarka Leona Jug, učitelji HJ
1. Međunarodni PROJEKT "Naš mali kaj" - književni susreti, izrada zbornika	1. – 8.r	studen	učitelji HJ
2. Veliko početno slovo u imenima društava, organizacija, udruga, pokreta, javnih skupova (šetnja gradom, uočavanje tabli s nazivima društava, udruga...pravilno bilježenje naziva)	7.r		Sonja Vršić
3. TERENSKA NASTAVA: Muzej Međimurja	5.r		Petra Novinščak razrednici razrednici, Marija Horvat
4. Dan sjećanja na Vukovar (lampioni uz Muru)	5. – 8.r		
5. TERENSKA NASTAVA: Vukovar	8.r		
1. Božić na vratima (šetnja gradom, uočavanje božićnih motiva, zapisivanje)	7.r	prosinac	Sonja Vršić
2. Knjižna građa i referentna zbirka (istraživanje u školskoj knjižnici)	7.r		Sonja Vršić
3. Rudarski muzej Mursko Središće ("Cimper")	6.r		Branka Beuk

7.2.2. Drugo odgojno-obrazovno razdoblje

Sadržaj izvanučioničke nastave	Razred	Vrijeme	Nositelji
1. Zima (uočavanje osobitosti zimskog pejzaža, bilježenje zimskih motiva)	5.b	siječanj	Sonja Vršić
2. Posjet groblju u Murskom Središću (u okviru PROJEKTA "Šafran")	7. i 8.r		Ines Tomašković
3. Orijentacija u školskom dvorištu (mj realizacije ovisno o vrem. prilikama)	5.r		Marina Drvarić
1. Posjet gradskom poglavarstvu: kako vlada grad - tko, što i zašto?	6.r	veljača	razrednici
1. Plakat, reklame (u šetnji gradom, istraživanje plakate i reklama, zapisivanje sadržaja, uočavanje pravopisnih pogrešaka ako postoje)	5.b	ožujak	Sonja Vršić
2. TERENSKA NASTAVA: Zagreb - kazališna predstava, Tehnički muzej	8.r		Ivanka Božek, razrednici Branka Beuk
3. TERENSKA NASTAVA: Entomološki muzej u Varaždinu	7.r		
1. PROJEKT "Mali festival dječje knjige" - izložbe i sat lektire u knjižnici, književni susret	5. – 8.r	travanj	školska knjižničarka Leona Jug, učitelji HJ
2. Vode na kopnu (mj realizacije ovisno o vremenskim prilikama)	5.r		Marina Drvarić
3. Aktivnosti uz Dan sporta	5. – 8.r		učitelji TZK
4. TERENSKA NASTAVA: Zagreb - kazališna predstava - Arheološki muzej / Hrvatski sabor / Informacijski centar EU, ŠRC Jarun ili Bundeck	5. – 7.r		razrednici, učitelji HJ, PO, GEO
1. Aktivnosti uz PROJEKT "Upoznajmo naš grad"	5. – 8.r	svibanj	razrednici, učitelji PN
2. Prezentacija povijesnog istraživanja djelatnicima Muzeja Međimurja (u okviru PROJEKTA "Mali kustosti")	7. i 8.r		Ines Tomašković
3. TERENSKA NASTAVA: Putevima glagoljaša - otok Krk	6.r		razrednici, učitelji HJ Ivanka Božek
4. TERENSKA NASTAVA: Posjet HC Donja Dubrava	8.r		
1. Predstavljanje najzanimljivijeg lektirnog lika (prezentacija i modna revija - na stepenicama šetnice uz rijeku Muru)	5.b	lipanj	Sonja Vršić
2. Enciklopedija na računalu (istraživanje u gradskoj knjižnici)	7.r		Sonja Vršić

Škola animiranog filma (6.r) - radionice u ŠAF-u - tijekom školske godine - Srebrenka Puklavec Trstenjak, voditelji ŠAF-a

7.3. Terenska nastava, stručne ekskurzije i izleti

7.3.1. Peti razred

Naziv	Nositelji	Cilj i namjena	Način realizacije	Način vrednovanja	Vremenik
Terenska nastava – Muzej Međimurja, Čakovec	- učiteljica povijesti, Petra Novinščak, prof. i učenici 5. razreda	razvijanje istraživačkih i kritičkih vještina učenika kroz samostalno istraživanje razvijanje kreativnosti i samoizražavanja - razvijanje znanstvenog pristupa i rješavanja problema, uzročno - posljedične veze razvijanje timskog rada - razvijanje kompetencija učenika u skladu s NOK	- istraživanje u radnim skupinama - specifičnosti lokalne povijesne i kulturne baštine, s naglaskom na najstariju povijest Međimurja (prapovijest i antika) - istraživanje pomoću didaktičkog materijala (radni listići, vodič) koji priprema učiteljica povijesti (radni zadaci za timove učenika)	- vrednovanje i samovrednovanje realizacije zadataka - dokumentacija o terenskoj nastavi - korištenje u nastavi	studen
Zagreb – posjet kazališnoj predstavi i posjet Arheološkom muzeju	- učiteljica PO, razrednici, učitelj HJ i učenici 5. razreda - stručni suradnici - kustosi Arheološkog muzeja u Zagrebu	- izgrađivanje učenika kao kazališnog gledatelja - njegovanje odnosa prema kulturi i kulturnim događanjima - razvijanje istraživačkih i kritičkih vještina učenika kroz samostalno istraživanje - razumijevanje povijesnog slijeda - razvijanje timskog rada - razvijanje kompetencija učenika u skladu s NOK	- gledanje filma/predstave - interpretacija sadržaja - ilustracija doživljaja - posjet Arheološkom muzeju u Zagrebu - upoznati specifičnosti rane povijesne i kulturne baštine uz pomoć vodstva kustosa muzeja i didaktičkog materijala koji priprema učiteljica povijesti - izrada plakata i PowerPoint prezentacija nakon povratka u školu te demonstracija viđenoga i naučenoga	- vrednovanje i samovrednovanje realizacije zadataka - dokumentacija o terenskoj nastavi - korištenje u nastavi	travanj

TROŠKOVNIK: cijena prijevoza, ulaznica i ostalih troškova organizacije - prema najpovoljnijoj ponudi TA po odabiru Povjerenstva za izlete

7.3.2. Šesti razred

Naziv	Nositelji	Cilj i namjena	Način realizacije	Način vrednovanja	Vremeni
Sveci u Međimurju – posjet crkvama Sv.Jeronima u Štrigovi, Sv.Jelene u Šenkovcu i Sv.Antuna u Čakovcu	- učenici 6. razreda - razrednici i učitelji VJ, LK i HJ	- upoznavanje učenika sa svecima zaštitnicima u Međimurskim mjestima - načini ukrašavanja naših crkava - razlike barokne i moderno izgrađene crkve, vrijednosti jednih i drugih - važnost kršćanstva na našim prostorima	- razgled crkve Sv. Jeronima (Štrigova) uz vodiča, posjet i razgled crkve Sv. Jelene (Šenkovec) uz kratko izlaganje svećenika, posjet crkvi Sv. Antuna (Čakovec) - uočavanje razlika moderne i barokne gradnje, razgled i rješavanje zadataka vezanih uz predmete: VJ, LK, HJ	- vrednovanje i samovrednovanje realizacije zadataka - dokumentacija o terenskoj nastavi - korištenje u nastavi	listopad
Zagreb – posjet kazališnoj predstavi i posjet Hrvatskom saboru	- učenici 6. razreda - razrednici	- izgrađivanje učenika kao kazališnog gledatelja - njegovanje odnosa prema kulturi i kulturnim događanjima - upoznati se s prošlošću strane i hrvatske povijesti - upoznati Hrvatski sabor i njegove funkcije - istražiti mehanizme funkcioniranja državne vlasti - razvijati građanske kompetencije	- posjet kazališnoj predstavi - prema izboru i zadaćama HJ - posjet Saboru - tijela državne vlasti - pitanja koja učenici žele postaviti zastupniku	- dokumentacija o posjetu - pano - odgovori na konkretna pitanja - procjena i usporedba očekivanja i onog što smo doznali	travanj
Putevima glagoljaša – otok Krk	- učenici 6. razreda - razrednici - učitelji HJ - voditelji glagoljske radionice u Jurandvoru	- upoznati učenike s lokalitetima glagoljskih spomenika te nastankom glagoljice - upoznavanje s kulturno-povijesnom baštinom - ponuditi zanimljiv oblik provođenja slobodnog vremena i samootkrivanje osobnih vještina i sposobnosti učenika	- putovanje autobusom do odredišta i natrag - razgled grada Krka - katedrala, drevne zidine, kula - prijelaz brodom na otočić Košljun - razgled crkve, samostana i samostanskih muzejskih zbirki - obilazak Jurandvora - razgled crkve Sv. Lucije te kopije Bašćanske ploče - edukativna glagoljska radionica - odlazak do Baške - slobodno vrijeme	- dokumentacija o terenskoj nastavi - uređenje panoa i izrada prezentacije posjeta - kritički osvrt učenika na radionicu - korištenje u nastavi	svibanj
Posjet Školi animiranog filma Čakovec	- učenici 6. razreda - učitelji HJ - voditelji ŠAF-a	- upoznati učenike s tehnikama animacije i s procesom nastanka animiranog filma - sudjelovati u edukativnoj crtano-filmskoj radionici - ponuditi zanimljiv oblik provođenja slobodnog vremena i samootkrivanje osobnih vještina i sposobnosti učenika	- sudjelovanje radionici u organizaciji i realizaciji ŠAF-a Čakovec CRTANO-FILMSKA RADIONICA 1.) Tehnike i sredstva animacije 2.) Stvaranje filma	- osvrt učenika na radionicu - primjena u nastavi i tijekom slobodnog vremena	tijekom školske godine

TROŠKOVNIK: cijena prijevoza, ulaznica i ostalih troškova organizacije - prema najpovoljnijoj ponudi TA po odabiru Povjerenstva za izlete

7.3.3. Sedmi razred

Naziv	Nositelji	Cilj i namjena	Način realizacije	Način vrednovanja	Vremenik
Posjet Entomološkom muzeju u Varaždinu	- učenici 7. razreda - učiteljica BIO - voditelji radionica Entomološkog muzeja	- proširiti znanja o kukcima - proširiti praktična znanja i vještine - razviti sposobnost istraživanja i zanimanje za temu - poticanje znanja o korisnosti kukaca (zamjena za pesticide) - uočiti vrijednost kukaca u hranidbenom lancu	- posjet Entomološkom muzeju - radionica voditelja Entomološkog muzeja - istraživanje - praktična izrada modela, plakata i prezentacija	- ocijeniti praktične radove - izložba radova - oprema kabineta novim radovima i rezultatima - korištenje u nastavi	ožujak
Zagreb – posjet kazališnoj predstavi i obilazak Informacijskog centra EU i ŠRC Jarun	- učenici 7. razreda - razrednici i učiteljica GEO	- izgrađivanje učenika kao kazališnog gledatelja - njegovanje odnosa prema kulturi i kulturnim događanjima - upoznati učenike s funkcijom i djelatnošću Informacijskog centra EU - proširiti znanje učenika o EU i pojasniti značenje pristupanja Hrvatske EU - stjecanje kulture korištenja sportsko-rekreativnog centra - razvijati kulturu ponašanja	- posjet kazališnoj predstavi - obilazak Informacijskog centra EU uz stručno vodstvo - odmor i rekreacija na ŠRC Jarun	- praćenje interesa i rada učenika za vrijeme odvijanja terenske nastave - dokumentiranje i fotografiranje - uređenje panoa i izrada prezentacije posjeta - korištenje u nastavi	travanj
Posjet hidrocentrali u Donjoj Dubravi	- učenici 7. razreda - učiteljica FI, razrednici	- popularizacija fizike putem procesa koji se događaju u prirodi i društvu - povezivanje teoretskih i praktičnih znanja iz nastavnog programa fizike (električna energija)	- posjet hidrocentrali i razgledavanje uz stručno vodstvo	- praćenje interesa i rada učenika za vrijeme terenske nastave - dokumentiranje i fotografiranje, izrada plakata, uređenje panoa - implementacija i korištenje stečenih znanja u nastavi	svibanj
VIŠEDNEVNA STRUČNA EKSKURZIJA: Srednja Dalmacija	- učenici 7. razreda - razrednici	- program obilaska bit će dogovoren tijekom organizacije u skladu s programima TA - upoznati prirodne ljepote, posjetiti kulturne i povijesne znamenitosti te gospodarski značajne objekte srednje Dalmacije - kulturno ponašanje na javnim mjestima i socijalizacija učenika - razvoj društvenosti i osamostaljivanje - usvojiti navike kvalitetne organizacije slobodnog vremena i rasonode	- putovanje autobusom do odredišta i natrag - boravak u odabranom okruženju - obilazak značajnih kulturnih, prirodnih i povijesnih destinacija uz stručno vodstvo (prema programu višednevne stručne ekskurzije) - fotografiranje i dokumentiranje - organizirano slobodno vrijeme	- empirijsko vrednovanje	lipanj

TROŠKOVNIK: cijena prijevoza, ulaznica, smještaja i ostalih troškova organizacije - prema najpovoljnijoj ponudi TA po odabiru Povjerenstva za izlete

7.3.4. Osmi razred

Naziv	Nositelji	Cilj i namjena	Način realizacije	Način vrednovanja	Vremenik
Terenska nastava – Vukovar	- učenici 8. razreda - razrednici - učiteljica GEO	- upoznati prirodno - geografska obilježja Hrvatske - upoznati se sa stradanjem Vukovara u Domovinskom ratu - razvijati negativni stav prema ratu kao načinu rješavanja sukoba - razvijati pozitivan stav prema pravu naroda na samoodređenje - razvijati ljubav prema domovini - razvijanje svijesti o očuvanju materijalne i duhovne baštine RH i nacionalnog identiteta	- jednostavna, kompleksna, integrirana terenska nastava - razgled i upoznavanje uz stručno vodstvo - aktivnosti učenika u svim fazama rada - razgled postave u Ratnoj bolnici i gledanje dokumentarnog filma - posjet Memorijalnom groblju žrtava Domovinskog rata, - posjet Spomen domu Ovčara - šetnja obalom Vuke i Dunava; razgled znamenitosti Vukovara - dvorac Eltz, vodotoranj, rodna ruća Lavoslava Ružičke	- izrada prezentacija radi prezentiranja svim učenicima predmetne nastave povodom obilježavanja Dana sjećanja na žrtve Vukovara - izlaganje najuspješnijih radova na panoima u učionici i izložbenom prostoru u školi - vrednovanje i samovrednovanje	studen
Zagreb – posjet kazališnoj predstavi i obilazak Tehničkog muzeja	- učenici 8. razreda - učiteljica FI i razrednici	- izgrađivanje učenika kao kazališnog gledatelja - njegovanje odnosa prema kulturi i kulturnim događanjima - upoznati učenike s funkcijom i djelatnošću Tehničkog muzeja - uz stručno vodstvo - popularizacija fizike putem procesa koji se događaju u prirodi i društvu - upoznavanje s dosadašnjim postignućima iz fizike i analiza novih otkrića	- posjet kazališnoj predstavi - obilazak Tehničkog muzeja uz stručno vodstvo - sudjelovanje u praktičnim oblicima rada	- praćenje interesa i rada učenika za vrijeme odvijanja terenske nastave - dokumentiranje i fotografiranje - uređenje panoa i izrada prezentacije posjeta - implementacija i korištenje stečenih znanja u nastavi i cjeloživotnom obrazovanju	ožujak

TROŠKOVNIK: cijena prijevoza, ulaznica i ostalih troškova organizacije - prema najpovoljnijoj ponudi TA po odabiru Povjerenstva za izlete

7.4. Terenska nastava – Dan darovitih učenika

Nagradna stručna ekskurzija za učenike polaznike dodatne nastave (u razrednoj i predmetnoj nastavi) koji se ističu rezultatima na županijskim i državnim natjecanjima, promovirajući ime Škole i Grada.

Naziv	Nositelji	Cilj i namjena	Način realizacije	Način vrednovanja	Vremenik
Razredna nastava: Varaždin – Muzej grada Varaždina i Muzej anđela Predmetna nastava: Zagreb – Festival znanosti	- učenici RN i PN polaznici dodatne nastave - pedagog - voditelji DOD-a - ravnatelj	- nagraditi učenike koji promoviraju ime Škole i Grada na županijskim i državnim natjecanjima - približavanje znanstvene zajednice i suvremenih znanstvenih dostignuća učenicima - poticanje istraživačkih aktivnosti - popularizacija prirodoslovnih znanosti	- obilazak Muzeja grada Varaždina i Muzeja anđela uz stručno vodstvo - sudjelovanje u muzejskim radionicama pod vodstvom djelatnika muzeja - posjet manifestaciji "Festival znanosti", prisustvovanje demonstracijama istraživanja i izvođenju pokusa	- korištenje u redovnoj nastavi - prezentacija pred ostalim učenicima - izrada prigodnih plakata, prezentacija, uređenje panoa - izrada biltena	ožujak / travanj

8. PLAN TEMATSKIH DANA

Na početku školske godine donesen plan i program obilježavanja tematskih dana na razini Škole – obilježavanje u razrednim odjelima, kurikulumu pojedinih nastavnih predmeta, kurikulumu izvannastavnih aktivnosti, kroz tematske tjedne na razini cijele škole.

CILJ I NAMJENA:

- aktivno se uključiti u obilježavanje blagdana, praznika i drugih važnih događanja u školi i mjestu
- poticanje i sudjelovanje u kulturno-društvenim događajima
- njegovanje i čuvanje tradicijske baštine zavičaja
- razvijanje i poticanje humanitarnih aktivnosti i djelatnosti
- razvijanje svijesti o potrebi društvene i socijalne solidarnosti
- zdravstveno prosvjećivanje
- afirmacija zdravih stilova života i kvalitetne organizacije slobodnog vremena
- poticanje i razvijanje potrebe za kretanjem i osvještavanje važnosti kretanja za psihofizički razvoj
- odgoj i obrazovanje za okoliš i održivi razvoj
- razvijanje građanskih kompetencija
- razvijanje svijesti o povezanosti čovjeka i prirode
- razvijanje ekološke svijesti
- razvijanje svijesti o potrebi čuvanja i zaštite prirode i okoliša
- razvijati osjećaj za hrvatsko i zavičajno prirodno, kulturno i povijesno naslijeđe, biološku i geografsku raznolikost
- razvoj osjećaja identiteta i zanimanja za nacionalnu i zavičajnu povijest
- razvoj osjećaja pripadnosti obitelji i poštivanja obiteljskog naslijeđa
- njegovanje kršćanskih tradicija
- radni odgoj
- učenje u neposrednoj stvarnosti i bogaćenje dječjeg iskustva

TEMATSKI DANI:

Projektni tjedan: Dan jabuka / Daj pješačenja / Dan zahvalnosti na plodovima zemlje, Mjesec knjige, Međunarodni dan štednje, Dan djeteta / Dječji tjedan, Dan sjećanja na Vukovar, Međunarodni dan tolerancije, Advent / Božić i Nova godina, Dan međunarodnog priznanja RH, Dan sjećanja na žrtve holokausta, Dan močvara, Svijećnica, Fašnik, Valentinovo, Međunarodni dan materinskog jezika, Dan rudara, Međunarodni dan žena, Dan darovitih učenika, Dan šuma, Svjetski dan voda, Uskrs, Dan Roma, Dan planeta Zemlje, Dan plesa, Dan sporta, Majčin dan / Dan obitelji, Dan grada, Dan škole

9. ŠKOLSKI PROJEKTI

Naziv / Vremenik	Nositelji	Ciljevi aktivnosti	Namjena aktivnosti	Način realizacije	Način vrednovanja i korištenja rezultata
Dan bez televizije (ekrana) u mojoj obitelji tijekom školske godine	- učenici, učitelji i roditelji 2., 3. i 4. razreda	- upozoriti na štetni utjecaj nekontroliranog konzumiranja TV i računalnih igara - odgojiti kritičkog gledatelja TV	- upoznati učenike i roditelje s utjecajem TV na dječji psihofizički razvoj - potaknuti roditelje da sudjeluju u odabiru sadržaja koje će dijete konzumirati (TV, računalo) - planiranje slobodnog vremena - poboljšanje kvalitete komunikacije u obitelji	- edukativna predavanja - praktične radionice - promatranje, praćenje, zapisivanje, ankete - razredno takmičenje - akcija: jedan dan u mjesecu provesti bez ekrana	- vrednovanje i samovrednovanje - prezentacija u razredu i na razini škole
Naš mali kaj (međunarodni projekt) studeni	- učenici škole - učitelji RN i HJ - učenici i mentori gostujućih škola	- razvijanje ljubavi prema "domaćoj" riječi i senzibiliteta prema literarnom stvaranju - čuvanje zavičajnog jezika, kulture i baštine - poticanje na očuvanje kajkavskog jezičnog izričaja	- njegovanje kajkavskog govornog i jezičnog izričaja - njegovanje dječjeg kajkavskog stvaralaštva	- literarni natječaj - izbor najuspješnijih uradaka - izrada zbornika literarnih ostvaraja - okrugli stol	- javno čitanje i izbor najuspješnijih radova - podjela priznanja i spomenica
Upoznajmo naš grad svibanj	- učenici 7. i 8. razreda i učenici gostujućih škola - učitelji škole i gostujućih škola	- upoznavanje učenika s povijesnim, kulturnim i prirodnim aspektima - grada Murskog Središća - kreativno učenje kroz istraživački rad - razvijanje osjećaja za očuvanjem kulturne i prirodne baštine	- uvježbavanje znanja, vještina i umijeća stečenih u nastavi - razvijanje timskog rada i osjećaja zajedništva - druženje učenika i stvaranje novih poznanstva - razvijanje timskog rada i osjećaja zajedništva	- terensko istraživanje, skupljanje podataka i njihova analiza - sistematizacija informacija - javno izlaganje i prezentiranje rada - izrada biltena projekta	- kritički osvrt na rezultat koji daju sami učenici - povećana kvaliteta znanja učenika (kroz praćenje, vrednovanje i ocjenjivanje)
Etnoistraživanje: Pučka pobožnost i vjerovanja u Gornjem Međimurju tijekom šk. godine	- učenici 7. i 8. razreda - učiteljica povijesti Petra Novinščak, prof. povijesti i Ines Tomašković, prof. povijesti	- razvijanje istraživačkih i kritičkih vještina učenika kroz samostalno istraživanje - razvijanje kreativnosti i samoizražavanja - razvijanje znanstvenog pristupa i rješavanja problema	- korisno provođenje vremena - uvođenje u istraživačke metode i rad - mogućnosti korištenja kulturnih sadržaja u turističkoj ponudi - sudjelovanje u zajednici u kojoj žive	- sakupljanje etnografskih podataka od mještana putem već pripremljenih etno-upitnica, - transkribiranje i sistematiziranje materijala	- učenici gostuju na znanstvenom skupu u Štrigovi u rujnu 2012. - objava transkripata u znanstvenom zborniku

TROŠKOVNIK: potrošni materijal za izradu postera, plakata, za praktične radionice, ispis fotografija i fotokopija, ispis anketnih listića i upitnika, izradu biltena i zbornika

Naziv / Vremenik	Nositelji	Ciljevi aktivnosti	Namjena aktivnosti	Način realizacije	Način vrednovanja i korištenja rezultata
Šafran rujan do veljača	- učenici 7. i 8. razreda - učiteljica povijesti Ines Tomašković, prof. povijesti	- upoznavanje učenika s pojmom holokaust - usvajanje znanja, vještina, stavova i vrednota o ljudskim pravima, građanskom i demokratskom društvu i odgovornosti - razvijanje svijesti kod učenika o opasnostima diskriminacije, predrasuda i nesnošljivosti - razvijanje suradnje među učenicima	- dostojanstven način čuvanja uspomene na nevine žrtve holokausta - uspostavljanje suradnje i širenje kruga prijateljstva sadnjom cvijeta šafrana	- rad na primarnim i sekundarnim izvorima - gledanje dokumentarnih filmova sadnja šafrana u spomen na žrtve holokausta - interpretacija i evaluacija povijesnih izvora - obilježavanje Dana sjećanja na žrtve holokausta - suradnja s drugim školama uključenim u projekt	- opisna ocjena učeničkog zalaganja, prezentacijskih sposobnosti, stupnja realizacije samostalnog zadatka i estetskog izričaja
Mali kustosi rujan do lipanj	- učenici 7. i 8. razreda - učiteljica povijesti Ines Tomašković, prof. povijesti	- upoznavanje učenika s kulturnom i povijesnom baštinom Murskog Središća - samostalno istraživanje - razvijanje znanstvenog pristupa i rješavanja problema - naučiti analizirati i koristiti materijale iz primarnih i sekundarnih izvora	- razvijanje zanimanja za lokalnu povijest - razvijanje istraživačkih i kritičkih vještina učenika kroz samostalno istraživanje - razvijanje kreativnosti i samoizražavanja - razvijanje suradnje među učenicima i timski rad	- istraživanje i skupljanje povijesnih podataka - sistematizacija povijesnih podataka - rad na primarnim i sekundarnim izvorima - interpretacija i evaluacija povijesnih izvora - izrada PowerPoint prezentacija, evaluacijskih listića i plakata - obilježavanje Dana muzeja - prezentacija povijesnog istraživanja djelatnicima muzeja Međimurja Čakovec	- opisna ocjena učeničkog zalaganja, prezentacijskih sposobnosti, stupnja realizacije samostalnog zadatka i estetskog izričaja - evaluacijski listići - ocjena istraživačkog rada od strane djelatnika Muzeja Međimurja

TROŠKOVNIK: potrošni materijal za izradu postera, plakata, za praktične radionice, ispis fotografija i fotokopija, ispis anketnih listića i upitnika, izradu biltena i zbornika, prijevoz učenika

Naziv / Vremenik	Nositelji / Suradnici	Ciljevi aktivnosti	Namjena aktivnosti	Način realizacije	Način vrednovanja i korištenja rezultata
Izrada zvučnog komunikacijskog hrvatsko-romskog rječnika - u sklopu programa IPA "Europe Aid" i ASOO: "Integracija skupina u nepovoljnom položaju u redoviti obrazovni sustav" tijekom školske godine	NOSITELJI: - školska knjižničarka Leona Jug, dipl. knjižničar - učiteljica HJ Srebranka Puklavec Trstenjak, prof. hrvatskog jezika - učenici volonteri PN (10 učenika) - članovi radijske družine "Mura" - članovi knjižničarske grupe SURADNICI: - pedagog Miljenka Župan, prof. pedagogije i fonetike - defektolog Olivera Potočnik, dipl. defektolog - vanjski suradnik Tanja Šušteršić, dipl. socijalni radnik - razrednici učenika ciljane skupine	- sustavna i svrsishodna dopunska nastava za učenike romske nacionalne manjine - radni materijal koji će biti prilagođen mogućnostima romskih učenika i olakšati učenje hrvatskoga jezika - grupna vršnjačka podrška i pomoć u učenju hrvatskog jezika, razbijanje predrasuda, poboljšani uvjeti za integraciju romske nacionalne manjine, socijalni razvoj i većinske i manjinske skupine učenika obuhvaćenih inicijativom - visok postotak uključivanja učenika i učitelja u inicijativu i pozitivni pomak u odnosu na inicijalni govorno-jezični status romske djece - olakšano čitanje i omogućen pristup literaturi i informacijama u razumljivom obliku - brže i lakše svladavanje vokabulara	- jedan od preduvjeta potpunijeg uključivanja učenika s poteškoćama u učenju jest dostupnost građe koja će poslužiti u nastavne i nenastavne svrhe - zbog poteškoća s hrvatskim jezikom učenici Romi često ne mogu koristiti građu predviđenu za nastavu hrvatskoga jezika - izravni korisnici su učenici pripadnici romske nacionalne manjine od prvog do šestog razreda, točan broj utvrdit ćemo inicijalnim ispitivanjem govorno-jezičnog statusa - neizravni korisnici su sva djeca koja će slobodno vrijeme provoditi u knjižnici i buduće generacije učenika romske nacionalne manjine od prvog do osmog razreda koji će moći koristiti radne materijale proizašle iz ove aktivnosti	- izrada plana i programa pomoći u učenju za grupu "Ti si moj mali prijatelj" i rada Knjižničarske grupe i stručnih suradnika s učenicima od 2. do 6. razreda te rada Radijske družine Škole - inicijalno ispitivanje govorno-jezičnog statusa romske djece prvih razreda - izrada individualnih vježbi za učenje hrvatskog jezika za romske učenike prvih razreda i ustrojavanje dječjih skupina - odabir vokabulara, situacijskih rečenica ("U školi", "U trgovini", "Na igralištu"...) i fraza za zvučni rječnik - snimanje, digitalna obrada i montaža zvučnog rječnika - grafički dizajn omota CD-a i CD-a te priprema za tisak zvučnog hrvatsko-romskog rječnika (100 kom)	- roditelje većinske i romske skupine učenika obuhvaćenih inicijativom informirat ćemo na roditeljskim sastancima, a obavijestit ćemo i lokalne radijske i televizijske postaje - Radijska družina naše škole također će snimiti emisiju o inicijativi koja će biti emitirana na lokalnim radio postajama - informiranje uže i šire javnosti, prosvjetne javnosti te lokalne samouprave o realizaciji projekta

TROŠKOVNIK: snimanje, digitalna obrada i montaža, CD-i, grafički dizajn omota CD-a, priprema za tisak i tisak

DIREKTNI TROŠKOVI ŠKOLE: prijevoz učenika na terenska snimanja, troškovi telefonskih dogovora, uredski materijal (boje za pisač, toneri za fotokopirni aparat, papir)

VOLONTERSKI RAD NOSITELJA: 50 sati knjižničarka i Knjižničarska grupa, 50 sati učiteljica HJ i Radijska družina - u stalnoj međusobnoj suradnji tijekom školske godine

Naziv / Vremenik	Nositelji	Ciljevi aktivnosti	Namjena aktivnosti	Način realizacije	Način vrednovanja i korištenja rezultata
Izrada čitanke s građom laganom za čitanje - u sklopu programa IPA "Europe Aid" i ASOO: "Integracija skupina u nepovoljnom položaju u redoviti obrazovni sustav" tijekom školske godine	NOSITELJI: - školska knjižničarka Leona Jug, dipl. knjižničar - učiteljica HJ Srebranka Puklavec Trstenjak, prof. hrvatskog jezika - učenici volonteri PN (10 učenika) - članovi radijske družine "Mura" - članovi knjižničarske grupe SURADNICI: - pedagog Miljenka Župan, prof. pedagogije i fonetike - defektolog Olivera Potočnik, dipl. defektolog - vanjski suradnik Tanja Šušteršić, dipl. socijalni radnik - razrednici učenika ciljane skupine	- odabir i prerada tekstova u građu laganu za čitanje te sastavljanje priručnika / čitanke - poboljšanje uvjeta za integraciju, razvoj komunikacijskih i jezičnih sposobnosti djece romske pripadnosti - poboljšanje školskog uspjeha - razvoj samopouzdanja i smanjivanje predrasuda s obje strane	- jedan od preduvjeta potpunijeg uključivanja učenika s poteškoćama u učenju jest dostupnost građe koja će poslužiti u nastavne i nenastavne svrhe - zbog poteškoća s hrvatskim jezikom učenici Romi često ne mogu koristiti građu zastupljenu u školskim knjižnicama - građa lagana za čitanje primjerena je manjinskim etničkim skupinama kojima hrvatski nije materinski jezik - zbog svojih sadržajno-stilskih osobinama, građa lagana za čitanje pojednostavnjuje učenje jezika, približava jezik zajednice neizvornim govornicima, čime pripadnike manjinskih etničkih skupina potpunije uključujemo u život škole i zajednice - čitankom ćemo omogućiti demokratsko pravo učenika da u razumljivom obliku imaju pristup kulturi, literaturi i informacijama	- odabir i prerada tekstova u građu laganu za čitanje te sastavljanje priručnika / čitanke - izrada građe lagane za čitanje, odabir i preoblikovanje lektirnih i ostalih naslova na način koji će olakšati njihovo čitanje i razumijevanje - primjena i nadopunjavanje građe lagane za čitanje u konkretnim situacijama - grafičko oblikovanje čitanke, dizajn naslovnice, priprema za tisak (100 kom)	- izrada plana i programa za pomoć u učenju HJ za romske učenike 1. razreda te za pomoć u učenju nastavnog gradiva za romske učenike od 2. do 6. razreda - kako bi pozitivno utjecali na rješavanje navedenih problema inicirat ćemo dva modela suradničkog odnosa među učenicima većinskog stanovništva i romske nacionalne manjine, formirajući vannastavnu grupu "Ti si moj prijatelj" učenika-volontera viših razreda (10 učenika) koji će: 1. pomagati učenicima 1. razreda u učenju HJ 2. pomagati učenicima od 2. do 6. razreda u svladavanju gradiva iz predmeta u kojima imaju slabiji školski uspjeh - tim učenika-volontera će pomagati romskoj skupini učenika u knjižnici prije/nakon nastave (dok čekaju prijevoz i u vrijeme slobodnih sati) pod vodstvom nositelja i suradnika projekta - time će se u knjižnici osigurati prostorni, materijalni, tehnički i stručno-pedagoški uvjeti za učenje romske populacije

TROŠKOVNIK: grafičko oblikovanje i dizajn čitanke, grafičko oblikovanje i dizajn naslovnice, priprema za tisak i tisak

DIREKTNI TROŠKOVI ŠKOLE: troškovi telefonskih dogovora, uredski materijal (boje za pisač, toneri za fotokopirni aparat, papir)

VOLONTERSKI RAD NOSITELJA: 50 sati knjižničarka i Knjižničarska grupa, 50 sati učiteljica HJ i Radijska družina - u stalnoj međusobnoj suradnji tijekom školske godine

10. POSEBNI OBLICI RADA – stručni suradnici

Stručni suradnici pedagog, defektolog i školski knjižničar rade timski s učiteljima, učenicima i roditeljima.

10.1. Stručni suradnik – pedagog

Sadržaji / Teme – PEDAGOG	Ciljevi, namjena i način realizacije	Vremenik	Način vrednovanja i korištenja rezultata
PREDAVANJA I RADIONICE ZA RODITELJE			
Priprema djece za polazak u školu i početak školovanja Prava i dužnosti roditelja; Obiteljski zakon; prava i dužnosti iz socijalnog resora Dijete i novac, dijete i društvene vrijednosti i vrednote; Slobodno vrijeme Prelazak u peti razred Moje je dijete drugačije - što da radim? O čemu voditi računa u višim razredima osnovne škole: moje dijete i njegove potrebe 10 najvažnijih pitanja života (druženje, spolnost, novac, mjesto života, izbor karijere, stav i odnos prema sebi, stav i odnos prema drugima, stav i odnos prema radu, stav i odnos prema drugom spolu, stav i odnos prema drugačijima) I oni žive tu – kraj nas – s nama? – interkulturalni rad	- radionice za roditelje - savjetovanijski rad za roditelje - individualni i grupni rad s roditeljima - neposredna pomoć - pedagoška problemat. - suradnja u području sređivanja obiteljskih odnosa	rujan lipanj prema programu rada razrednika	povratne informacije sudionika, primjena evociranog i neposrednog iskustva baze podataka dokumentacija
PREDAVANJA I RADIONICE ZA UČENIKE			
Prehrana, zdrave navike, dnevni raspored, slobodno vrijeme Odnosi među vršnjacima – Etički kodeks učenika, Prava i dužnosti učenika Prelazak u peti razred Pripremno razdoblje – prvih 4 tjedna nastave O čemu voditi računa u višim razredima osnovne škole 10 najvažnijih pitanja života (druženje, spolnost, novac, mjesto života, izbor karijere, stav i odnos prema sebi, stav i odnos prema drugima, stav i odnos prema radu, stav i odnos prema drugom spolu, stav i odnos prema drugačijima) I oni žive tu – kraj nas – s nama? – interkulturalni rad Ciklusi iz programa profesionalne orijentacije – prema programu rada Ciklusi iz Preventivnog programa – prema programu rada Građanski i zdravstveni odgoj - prema dogovoru s razrednicima Startne pozicije i prijenos s generacije na generaciju - predrasude i stereotipi.	neposredno sudjelovanje u odgojno-obrazovnom procesu - radionice za učenike - savjetovanijski rad za učenike - individualni i grupni rad s učenicima - neposredna pomoć i suradnja s učenicima - rad Vijeća učenika	rujan – lipanj prema dogovoru s razrednicima	povratne informacije od učitelja i učenika dječji crteži razgovori s učenicima evaluacijski listići primjena evociranog iskustva baze podataka dokumentacija

PREDAVANJA I RADIONICE ZA UČITELJE			
Teme iz programa stručnog usavršavanja: - kriteriji ocjenjivanja; - programiranje rada - pripremanje za neposredni rad - teme po izboru učitelja - projekt i istraživanje (malo akcijsko istraživanje – demografsko, sociološko) - interkulturalno djelovanje (savjetovani rad s romskim roditeljima)	stručno usavršavanje radionice s učiteljima radi uvođenja suvremenih oblika nastave, praćenja, vrednovanja i ocjenjivanja učenika; individualan rad s učiteljima	3 – 4 puta godišnje na stručnim vijećima; tijekom godine individualno	povratne informacije; evaluacijski listići; primjena evociranog iskustva baze podataka dokumentacija
OPĆI ODGOJNI RAD S DJECOM I OBITELJIMA			
Odnos prema životu, životne orijentacije i koncepti Odnos prema suprotnom spolu, seksualne sklonosti i privlačnosti Suzbijanje spolnog nasilja i zlostavljanja djece Odnos prema novcu i njegovoj raspodjeli Stav prema djeci, njihovom odgoju Odnos prema svim sredstvima o kojima se može biti ovisan Vlastite socijalne uloge i preferencije na tom području Doživljaj da smo u životu za nešto prikraćeni ili u prednosti Tip i način komunikacije i odnosa u pojedinoj obitelji	- radionice za učenike i roditelje - razgovori - savjetovanja - intervencije - rimidijalne i interventne aktivnosti - dokumentacijska djelatnost - interkulturalni rad	rujan – lipanj; na stručnim vijećima; tijekom godine individualno	povratne informacije sudionika evaluacijski listići dječji crteži ppt, plakati primjena evociranog iskustva baze podataka dokumentacija
POSEBNI PROGRAMI INDIVIDUALNOG RADA			
Djeca koja žive sa samo jednim roditeljem Djeca koja žive s drugim bračnim partnerom svojih roditelja Djeca ovisnika i kroničnih bolesnika Djeca boraca i invalida Domovinskog rata, umrlih i nestalih za vrijeme rata Djeca osoba koje imaju na bilo koji način veze s kriminalom i kriminalnim miljeom Djeca u stanju socijalne potrebe (bilo koje vrste)	- predavanje za učitelje radi usmjerenog djelovanja prema učenicima - diskretni zaštitni program - produženi stručni postupak	rujan lipanj	povratne informacije sudionika primjena evociranog iskustva baze podataka dokumentacija

Miljenka Župan, prof. pedagogije i fonetike

10.2. Stručni suradnik – defektolog

Sadržaji / Teme – DEFEKTOLOG	Ciljevi, namjena i način realizacije	Vremenik	Način vrednovanja i korištenja rezultata
PREDAVANJA I RADIONICE ZA RODITELJE			
Priprema djece za polazak u školu i početak školovanja; Prehrana, zdrave navike, dnevni raspored; Što kad riječi zapinju; Rast, razvoj i sazrijevanje (RN) Prelazak u peti razred (RN); Moje je dijete drugačije (RN - PN) Što da radim? (RN - PN) - savjetodavni rad Učiti kako učiti i učenici sniženih intelektualnih sposobnosti Emocionalni i socijalni razvoj od (6-12 god.)- srednje djetinjstvo (prezentacija) O čemu voditi računa u višim razredima osnovne škole: moje dijete i njegove potrebe 10 najvažnijih pitanja života (druženje, spolnost, novac, mjesto života, izbor karijere, stav i odnos prema sebi, stav i odnos prema drugima, stav i odnos prema radu, stav i odnos prema drugom spolu, stav i odnos prema drugačijima) I oni žive tu – kraj nas – s nama? – interkulturalni odgoj (PN) Ciklusi iz programa profesionalne orijentacije (RN - PN); Ciklusi iz Preventivnog programa (RN - PN) Program Vijeća učenika i radionice – istraživanja Suradničko učenje Radionice za usavršavanje roditeljskih vještina – što roditelj može učiniti na planu socio-emocionalnog razvoja i osamostaljivanja, Poticajni roditelji – (deset tema za bolji odnos s djetetom)	- osvještavanje problematike odrastanja - pomoć i podrška roditeljima - edukacija roditeljstva - roditelji učenika 1. – 8. razreda - radionice za roditelje - savjetovanijsni rad - individualni i grupni rad	- prema dogovoru s razrednim učiteljima i razrednicima	- uspješnost u rješavanju općih, posebnih i pojedinačnih problema i pitanja - promjene u dječjem ponašanju - minimaliziranje problema i problematičnih situacija
PREDAVANJA I RADIONICE ZA UČENIKE			
Donošenje razrednih pravila Etički kodeksi Građanski odgoj - moralne i humane vrednote Promicanje nacionalnog i europskog identiteta Istraživanja, radionice Trening životnih vještina na satovima razrednih odjela (što predstavlja zaštitne, a što rizične faktore ponašanja) Kritičko promišljanje i osvrti „Paths- Rastem“ – učinkovito stvaranje prilagodbe na novo okruženje i smanjenju agresivnog ponašanja. Emocionalni i socijalni razvoj -srednje djetinjstvo	- osvještavanje problematike odrastanja => osvjestiti vlastite predrasude i stereotipe i uvidjeti kako oni utječu na razvoj djece. - Programski sadržaji: startne pozicije i kako se one prenose s generacije na generaciju - Stvaranje savezništva u dijelovima za društvenu pravdu. - Kulturne raznolikosti –stari običaji i	- prema dogovoru s razrednim učiteljima i razrednicima - prema dogovoru u Vijeću učenika - prema dogovoru s RZ i	- uspješnost u rješavanju općih, posebnih i pojedinačnih problema i pitanja - promjene u dječjem ponašanju - minimaliziranje problema i problematičnih

Živjeti različitosti – edukacija Igre koje rastu I JA MOGU USPJETI – učenici s poteškoćama u učenju DODIR I POKRET-OSJETILNA ISKUSTVA DJETETA- „ČAROLIJA DVORCA“ –RADIONICE BONTONČIĆ – ili kako svima biti prijatelj –radionice (1-4 raz.) Dobar pristup sebi i drugima	predaje - pomoć i podrška učenicima - edukacija učenika - učenici 1. – 8. razreda - radionice za učenike - savjetovani rad - individualni i grupni rad	učenicima	situacija
PREDAVANJA I RADIONICE ZA UČITELJE			
- teme iz programa stručnog usavršavanja - teme po izboru učitelja Kad riječi zapinju – govorne poteškoće i poteškoće pisanja Igre pred ogledalom – razvoj i rehabilitacije motorike i neuroloških problema Putovanje u tišinu – rad s hiperaktivnim učenicima i učenicima s ADHD Mi smo mali ali dovoljno veliki – mentalno retardirano dijete u redovnoj školi Ja sam isti ali drukčiji – interkulturalni odgoj - diskretni zaštitni program - produženi stručni postupak	- osvještavanje problematike odrastanja - pomoć i podrška učenicima i učiteljima kao partnerima u radu - edukacija učenika i učitelja - građanski i interkulturalni odgoj - na sjednicama Učiteljskog vijeća - uz mjesečno integracijsko-korelacijsko planiranje rada - minimaliziranje problema i problematičnih situacija	- prema dogovoru s učiteljima, Programu stručnog usavršavanja, potrebama učitelja - Vijeće učenika	- uspješnost u rješavanju općih, posebnih i pojedinačnih problema i pitanja - promjene u dječjem ponašanju
OPĆI ODGOJNI RAD S DJECOM I OBITELJIMA			
- diskretni zaštitni program - produženi stručni postupak	- minimaliziranje problema i problematičnih situacija - pomoć i zaštita učenika - pomoć učiteljima	- prema potrebama	- uspješnost u rješavanju općih, posebnih i pojedinačnih problema i pitanja

Olivera Potočnik, dipl. defektolog

10.3. Stručni suradnik – knjižničar

Naziv / Vremenik	Nositelji	Ciljevi aktivnosti	Namjena aktivnosti	Način realizacije	Način vrednovanja i korištenja rezultata
Mjesec hrvatske knjige listopad / studeni	- školska knjižničarka Leona Jug, dipl. knjižničar - učenici RN i PN	promocija knjige i čitanja	upućivanje na društvenu vrijednost knjige i čitanja	- književni susret - izložbe - radionice - akcije	- anketa
Čitamo mi, u obitelji svi studeni do lipanj	- školska knjižničarka Leona Jug, dipl. knjižničar - učitelji, učenici i roditelji trećeg razreda	- uživanje u čitanju - pozitivan odnos prema čitanju - svladavanje tehnike čitanja - poticanje roditelja da bude uzor djetetu - svladavanje tečnog čitanja, čitanja s razumijevanjem i prepričavanja pročitanog - omogućiti djeci da preuzmu sve veću ulogu u čitanju i da uživaju u tome	- namijenjen učenicima 3. razreda i njihovim roditeljima tijekom drugog polugodišta - ukazati njihovim roditeljima na važnost savladavanja čitanja kao temelja svih ostalih informacijskih pismenosti	- knjižnični ruksak s 8 knjiga putuje od jednog do drugog učenika, koji ga onda nosi doma na pet dana, gdje čitajući u krugu obitelji stječe naviku čitanja i osjećaj uživanja u čitanju zajedno s roditeljima; ovim projektom se pridonosi razvoju čitalačkih sposobnosti učenika	- provođenje ankete među roditeljima i njezina analiza; izvješće o provedenom projektu s fotografijama, člancima u medijima i na mrežnim stranicama; bilješke iz knjige dojmova. Rezultati će se koristiti za rješavanje eventualnih poteškoća i savjeta za poboljšanjem te za daljnjim sustavnim poticanjem (obiteljskog) čitanja u našoj školi i u cijeloj Hrvatskoj.
Mali festival dječje knjige travanj	- školska knjižničarka Leona Jug, dipl. knjižničar - učenici RN i PN	- promocija dječje knjige - upoznavanje s novijom produkcijom književnosti za djecu - čitanje s uživanjem - učenje kreativnog pisanja	- promocija knjige, književnog izražavanja i medijske kulture povodom Tjedna dječje knjige	- izložbe u knjižnici - satovi lektire na drugačiji način u razredu i knjižnici - radionice kreativnog pisanja - kazališna predstava - susret s književnikom	- praktičan rad, usmeni intervju, anketa
Piknik s knjigom svibanj	- školska knjižničarka Leona Jug, dipl. knjižničar - učenici, učitelji i roditelji RN	- poticanje navike čitanja i uživanja u čitanju - motivacija za izvanškolsko čitanje - stručno savjetovanje roditelja o pedagoško-psihološkoj literaturi - pomoć oko čitanja lektire (RN)	- zajedničko druženje učenika, nastavnika, roditelja, pedagoga i knjižničara s knjigom - promocija čitanja kao temeljne aktivnosti važne za uspješno učenje, razvijanje intelekta i duha	organizacija piknika u školskom dvorištu (svibanj) - animacija roditelja za zajedničko druženje - čitalačke radionice na otvorenom	- usmeni intervju

11. ANALIZA NASTAVNOG PROCESA

11.1. Kadrovska opremljenost

U školi je nastava 100% stručno zastupljena (osim nastave likovne kulture koju vodi učiteljica razredne nastave – zamjena).

Učitelji se redovito stručno usavršavaju kroz oblike:

- individualnog i kolektivnog usavršavanja u Školi, uključivanjem u projekte, suradnjom sa stručnim suradnicima (pedagog, defektolog i knjižničar), kao i suradnjom s NCVVO (samovrednovanje Škole)
- kolektivnog usavršavanja na županijskoj razini i prisustvovanjem učitelja na seminarima, radionicama i ostalim oblicima stručnog usavršavanja na državnoj razini u organizaciji AZOO i MZOŠ, te udruga i učilišta

Tijekom posljednje dvije školske godine (2010./2011. i 2011./2012.) učitelji, stručni suradnici i ravnateljica škole prošli su kroz dva ciklusa edukacije u sklopu projekta "Informacijsko-komunikacijske tehnologije u obrazovanju - ICT Edu" u organizaciji CARNet-a - u suradnji s MZOŠ i AZOO.

11.2. Materijalna i didaktička opremljenost

Škola redovito obnavlja i uređuje prostore i okoliš, a sve zgrade se investicijski održavaju.

Škola ima informatičku učionicu, i multimedijску višenamjensku učionicu IT opremljenu za potrebe multimedijске nastave.

Škola ima školsku knjižnicu i knjižničara koji vrlo aktivno sudjeluje u planiranju i realizaciji nastave i u nastavi. Stručna referentna zbirka, učenički naslovi kao i AV građa obnavljaju se i dopunjavaju redovito. Sustavno se vodi briga o potrebama za nastavnim sredstvima i pomagalicama kako u pojedinim nastavnim područjima tako i u pojedinim nastavnim predmetima.

I ove školske godine Škola nastavlja s projektom Internet-radija za što imamo potrebnu opremu.

11.3. Didaktičko-metodička opremljenost

Nastavni se rad odvija u integrativnim oblicima suradnje učitelja; rade se školski, nastavni i učenički projekti; istraživačka nastava i oblici učeničkog istraživanja; nastava je često izvanučionička, a u velikoj je mjeri zastupljena i terenska nastava. Nastava je osuvremenjena primjenom informatičkih znanja učitelja i učenika u redovnoj nastavi i izvannastavnim aktivnostima. Kroz redovita integrativno-korelativna mjesečna planiranja učitelji uspostavljaju metodičke i sadržajne veze među pojedinim nastavnim predmetima; u skladu s tim, dogovaraju oblike integrativno-korelacijske nastave kao i specifične aktivnosti učenika radi proširivanja nastavnih sadržaja redovne nastave i ostvarivanja interdisciplinarnog pristupa nastavnim sadržajima.

Stručni suradnici – pedagog, defektolog i knjižničar – vrlo aktivno sudjeluju u nastavnom procesu te u svim fazama pripremanja za realizaciju nastave, zajedno s učiteljima, u oblicima timskog planiranja, programiranja i realizacije.

Škola redovito sudjeluje na županijskim i državnim natjecanjima iz gotovo svih nastavnih predmeta kao i na smotrama i natječajima izvannastavnih aktivnosti. Učenici se natječu iz hrvatskog jezika, matematike, fizike,

kemije, geografije, biologije, sudjeluju u Klokau; naša izvannastavna aktivnost LINOVID redovito osvaja prva mjesta na natjecanjima isto kao i likovna i tehnička kultura te informatika gdje dostižu državnu razinu, a u sportskim aktivnostima obično dosižu županijsku razinu.

U izvanškolskim aktivnostima naši su učenici također jaki u nekim područjima – radiogoniometriji i atletici gdje drže prva mjesta s državnih i međunarodnih natjecanja. Osobito se ističu i na području vatrogastva (državna i međunarodna natjecanja).

Ipak, Škola još uvijek nije u potpunosti materijalno opremljena u skladu s Državnim pedagoškim standardom RH.

12. SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE

U školi je proveden projekt "Samovrjednovanje osnovnih škola" školske godine 2008./2009. i školske godine 2011./2012. u organizaciji Nacionalnog centra za vanjsko vrednovanje obrazovanja.

Na temelju odredbe članka 88. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi te Državnog pedagoškog standarda osnovnoškolskog sustava odgoja i obrazovanja, škola će provoditi aktivnosti i postupke samovrjednovanja rada škole te će trajno nastojati provoditi suvremene procedure za osiguranje kvalitete.

Članovi Školskog tima za kvalitetu:

1. Marijana Trstenjak, ravnateljica škole
2. Miljenka Župan, pedagog
3. Olivera Potočnik, defektolog
4. Leona Jug, školska knjižničarka
5. Sonja Vršić, učiteljica hrvatskog jezika
6. Ivan Leček, učitelj hrvatskog jezika
7. Ksenija Bilas, učiteljica matematike

12.1. Specifičnosti škole, organizacija nastave i rada škole

Školsko područje naše škole obuhvaća 4 naselja. Mursko Središće najsjeverniji je grad RH, na samoj granici sa Slovenijom i Europskom unijom a ostala su naselja položena s tri strane Murskog Središća – istočnoj, sjevero-zapadnoj i južnoj. su ečina učenika naše škole su putnici. Premda je za sve učenike putnike organiziran autobusni prijevoz, upravo veliki postotak učenika-putnika predstavlja određene organizacijske probleme.

Imamo veći broj/postotak romskih učenika u nižim razredima kojima je potrebna dodatna pomoć budući da se školuju na ne-materinskom jeziku, a prisiljeni su učiti još i strani jezik što ih dovodi u situaciju da tijekom prvog razreda uče odjednom paralelno dva strana jezika (hrvatski i engleski ili njemački jezik) koji onda interferiraju. Moramo naglasiti da učenici iz nekoliko izrazito nemarnih romskih obitelji "nose" preko 1000 neopravdanih sati godišnje.

Mali Romi u sve većem broju pohađaju mjesni vrtić kojem je osnivač Grad, u trajanju od najmanje jedne godine predškolske pripreme što se osjeća na relativnom smanjenju problema ove djece na početku školovanja. Financijer ove djelatnosti je MZOS i REF-Budimpešta.

Neke činjenice predstavljaju određene komparativne **prednosti** naše škole. Imamo relativno manji broj učenika u razrednim odjelima; zato je komunikacija učitelj - učenik - roditelj puno intenzivnija i kvalitetnija, osobnija, što se ogleda u visokim procjenama rada škole od strane učenika i roditelja. Isto tako relativno je malo odgojnih problema, vršnjačkog nasilja - u školi je uglavnom ugodno ozračje, udio anksioznosti je gotovo zanemariv i visoka je razina individualnog pristupa kako u redovnoj nastavi tako i u izvannastavnim i ostalim odgojno-obrazovnim aktivnostima.

Sve to ima **pozitivne** kratkoročne i dugoročne posljedice, čemu doprinosi i relativno dobra tehnička opremljenost škole - korištenje suvremenih nastavnih sredstava i pomagala i suvremenih medija u svakodnevnoj nastavi, kao i suvremene metodike. Razina informatičke (digitalne) pismenosti učitelja je relativno visoka. Mali broj učenika u razrednim odjelima omogućuje višu razinu individualnog pristupa kao i intenzivniju i kvalitetniju komunikaciju s učenicima te kvalitetnije procese praćenja, vrednovanja i ocjenjivanja učeničkih postignuća i kompetencija. Kvalitetno i kontinuirano didaktičko-metodično obrazovanje i stručno usavršavanje učitelja (relativno veći udio mlađih učitelja koji su obrazovani u duhu suvremene metodike) pridonosi kvalitetnijoj razini nastave.

U Školi je 12 učenika kojima je potrebno obrazovanje u posebnim odgojno-obrazovnim grupama, ali još uvijek nismo dobili potrebno odobrenje za rad ovih grupa što bitno umanjuje šanse ovih učenika.

12.2. Izvannastavne aktivnosti, dopunska, dodatna i izborna nastava

Škola je izvor kulturoloških i socijalizirajućih aktivnosti - nudimo našim učenicima razne izvannastavne aktivnosti kao i dodatnu i dopunsku nastavu iz bitnih obrazovnih predmeta.

U Školi se uče, naizmjenično po generacijama, engleski odnosno njemački kao strani jezici. Rano učenje stranih jezika uvedeno je prije devet godina, a izborna je nastava organizirana iz rimokatoličkog vjeronauka, engleskog odnosno njemačkog jezika, informatike i robotike, pri čemu je važno naglasiti da je zastupljenost izborne nastave iz engleskog jezika i informatike 80%-tna što pokazuje kvalitetnu prezentaciju programa izborne nastave učenicima i roditeljima kao i uspješnost u osvještavanju važnosti jezičnih i informatičkih kompetencija u suvremenom okruženju. U skladu s tim, učenici provode puno slobodnog vremena u školi kroz navedene organizirane aktivnosti, kako obrazovne tako i odgojne i sportske.

12.3. Pedagoške mjere

Škola je prošla edukacije i aktivnosti u sklopu (dvogodišnjeg) programa UNICEF-a STOP nasilju u školama i edukaciju Pravo u svakodnevici i Edukacijom do zdravlja, edukacije iz područja problematike bullyinga i njegovog sprečavanja, područja rada s učenicima s posebnim potrebama; timski rad stručnih suradnika, u zajedništvu s učiteljima, svakako doprinosi kvaliteti odgojnog rada u Školi. Redovito se stručno usavršavamo na području obrazovne i školske legislative.

U školi se pretežito koriste pozitivne poticajne pedagoške mjere. Kaznene mjere, kao opomene i ukori, koriste se kao krajnje sredstvo. Imali smo dva slučaja provođenja pedagoške mjere produženog stručnog postupka koji su okončani povoljno za učenike i za učitelje.

Moramo naglasiti da je oko 10% (od 58 romskih obitelji) iz romske nacionalne manjine obuhvaćeno mjerama iz obiteljsko-pravne zaštite, a u posljednjih 10 godina oko 20 učenika iz romskih obitelji smješteno je u prikladnije uvjete odgoja i obrazovanja nego što im pružaju njihove biološke obitelji.

Za sve učenike koji nemaju adekvatan nadzor i pomoć u učenju u obitelji, trebalo bi osigurati produženi boravak u kojem bi mogli, uz stručni nadzor i vođenje od strane učitelja, rješavati domaće zadatke i kvalitetno učiti i provoditi svoje slobodno vrijeme.

12.4. Uključenost škole u projekte

Škola provodi raznovrsne nastavne i razredne projekte, a organiziraju se i ostvaruju u svrhu proširivanja redovnih nastavnih sadržaja, uspostavljanja korelacijsko-integracijskih veza među pojedinim nastavnim područjima i predmetima te ostvarivanja interdisciplinarnog pristupa nastavnim sadržajima.

Škola redovito surađuje u projektima MZOS, kao i u projektima Otvorenog društva i REF– Budimpešta te IPA – projektima.

Pedagog, u suradnji s drugim su-stručnjacima, svake godine provodi različita međuškolska akcijska istraživanja, a s njima sudjeluje u državnim seminarima i edukacijama, kratkim prikazima.

Škola će se i ove godine uključiti u projekte Agencije za mobilnost i programe EU - **Integracija skupina u nepovoljnome položaju u redoviti obrazovni sustav** Europeaid/131319/M/ACT/HR Lot 2, s projektom tečajnog učenja hrvatskog jezika (kao nematerinskog jezika – interaktivni tečaj), izrade Čitanke (s građom laganom za čitanje), CD rječnika romsko/hrvatskog (i obrnuto) i izgradnjom "učionice u prirodi" – paviljona u okolišu Škole.

Na početku ove školske godine škola se uključila u znanstveni etno projekt pod nazivom **Pučka pobožnost i predajna etnobaština Gornjeg Međimurja**, u organizaciji **Filozofskog fakulteta u Zagrebu (Odsjek za etnologiju i kulturnu antropologiju) i Udruge Matapur**, s ciljem sakupljanja i očuvanja usmene etno baštine i pomoći znanstvenicima u izboru kazivača usmene baštine za daljnja terenska istraživanja. Županijska je koordinatorica Petra Novinščak - učiteljica povijesti u OŠ Sv. Martin na Muri i Mursko Središće; školska koordinatorica je Ines Tomašković, učiteljica povijesti u OŠ Mursko Središće. Škola će se uključiti radom navedenih učiteljica, koje su integrirale aktivnosti vezane uz navedeni projekt u kurikulum INA.

Škola provodi školske projekte **Upoznajmo naš grad i Naš mali kaj** kao **međuškolske** (sudionici iz međimurskih i zagorskih škola) i **međunarodne** (sudionici iz Slovenije, Mađarske i Austrije). **Razredna nastava** provodi školski projekt **Dan bez televizije**.

12.5. Stručna služba

U školi rade tri stručna suradnika – pedagog, defektolog i školski knjižničar. Oni osiguravaju stalnu stručno-pedagošku pomoć učiteljima, učenicima i roditeljima.

Veliku ulogu u stvaranju ugodnog školskog ozračja predstavlja rad knjižničara i knjižnice. Kolegica knjižničarka stvorila je od školske knjižnice svojevrsno "srce Škole" – okupljalište u kojem djeca vrlo rado provode svoje slobodno vrijeme.

12.6. Suradnja s lokalnom zajednicom

Škola ostvaruje izuzetno dobru suradnju s lokalnom samoupravom kao i sa svim klubovima i udrugama koje djeluju na području Grada. Treneri sportskih klubova su ujedno i vanjski suradnici škole (pripremaju i vode učenike na sportska natjecanja), a lokalne udruge su česti i rado viđeni gosti Škole. Lokalna zajednica podržava i pomaže Školi u svim njenim pothvatima i potrebama, a Škola aktivno sudjeluje u aktivnostima lokalne samouprave.

Lokalna zajednica pomaže radu i djelovanju škole i u financijskom smislu (financijska podrška učenicima čiji su roditelji slabijeg imovinskog stanja, sufinanciranje toplog obroka u Školi), a financijski nagrađuje učenike koji su se istaknuli u natjecanjima te time pridonijeli promoviranju imena Škole i Grada.

13. ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN

PRIORITETNO PODRUČJE UNAPREĐENJA	CILJEVI	METODE I AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA	NUŽNI RESURSI	DATUM DO KOJEGA ĆE SE CILJ OSTVARITI	OSOBE ODGOVORNE ZA PROVEDBU AKTIVNOSTI	MJERLJIVI POKAZATELJI OSTVARIVANJA CILJEVA
Vrednovanje učeničkog napretka i postignuća	- izrada i primjena kriterija ocjenjivanja - edukacije učitelja s područja NOK-a i razvoja kompetencija	- radionice koji vodi pedagog Škole – RN i PN - stručna usavršavanja u ŽSV - stručna usavršavanja u organizaciji NCVVO i AZOO - individualno stručno usavršavanje - dokimološke teme	- školski i vanjski stručni suradnici	- tijekom školske godine 2012./2013. i 2013./2014.	pedagog i defektolog, ravnatelj, učitelji, voditelji Radnih grupa	- rezultati učenika mjereni zadacima NCVVO i PISA - praćenje i evaluacija oblika ocjenjivanja kod učitelja
Odnos učenika prema drugim učenicima u Školi	- osposobljavanje za LLL - i za učenike i za učitelje - efikasan odgojni rad i pedagogizacija sredine	- edukacije na pisanim izvorima u različitim medijima - tečajevi za učitelje - stručnjaci - gosti - suradnja s pedagogom i defektologom - primjena zaključaka	- potrebna literatura i izvori - planovi i programi pojedinih razrednika i Vijeća razrednika po razredima	- tijekom školske godine 2012./2013. i 2013./2014.	pedagog i defektolog, ravnatelj, učitelji, (voditelji Radnih grupa Vijeće učenika i Vijeće roditelja	- samovrednovanje učenika i učitelja u odnosu na zadaće HNOS-a i NOK-a - omjer održanih temeljnih dogovora učitelja i učenika - rad Vijeća učenika - praćenje i evaluacija
integracija nastavnih sadržaja / međupredmetna korelacija i integrativni oblici	- uspostaviti integrativno-korelacijske veze u nastavi različitih područja/predmeta	- „učenje učenja“ – tečaj za učitelje - vještine suradničkog i timskog rada - edukacije učitelja s područja NOK-a i razvoja kompetencija - edukacije s područja suvremene metodike - zajedničko planiranje i međupredmetna i opća suradnja učitelja	- potrebna literatura i izvori - edukacije u suradnji s vanjskim suradnicima (potrebna financijska sredstva) - uloženi rad učitelja	- tijekom školske godine 2012./2013. i 2013./2014.	pedagog i defektolog, ravnatelj, učitelji hrvatskog jezika, ostali učitelji (voditelji Radnih grupa)	- realizacija planova i programa stručnog usavršavanja učitelja i stručnih suradnika Škole - postupci samovrednovanja - praćenje i evaluacija
Pedagoške mjere	- pedagogizacija utjecaja u Školi	- dogovori učitelja oko pedagoških utjecaja - dogovori učitelja – protokoli postupanja	- uloženi rad učitelja - uloženi rad i vrijeme učitelja, učenika i roditelja - planovi i programi razrednika i ostalih učitelja	- tijekom školske godine 2012./2013. i 2013./2014.	pedagog i defektolog, ravnatelj, učitelji, voditelji Radnih grupa	- broj realiziranih zajednički dogovoreni aktivnosti - realizacija zajednički planiranih aktivnosti - međupredmetna primjena znanja i vještina

Školski kurikulum za 2012./2013. školsku godinu donio je Školski odbor na
sjednici održanoj

28. rujna 2012. godine

KLASA: 602-05/ 12-49
URBROJ: 2109-36-01-12-01

Ravnateljica škole:

(Marija Trstenjak)

Predsjednik Školskog odbora:

(Mirjana Mošmondor)